

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego w II LO

Klasy I-IV

Anna Sienkowska, Maja Stelmaszak, Danuta Ścibor

1. Przedmiotowe zasady oceniania dotyczą uczniów wszystkich grup językowych II LO w Nowogardzie.

- Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły (Rozdział X- wewnętrzne zasady oceniania)
- W ramach oceniania nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
- Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

2. Zasady ogólne

- Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz dodatkowych kart pracy i ćwiczeń przygotowywanych przez nauczyciela.
- Brak zadań domowych, oddawanie do oceny prac pisanych niesamodzielnie w całości lub we fragmentach, plagiatów z Internetu równa się ocenie niedostatecznej.
- Uzyskane oceny są jawne i wpisywane do dziennika elektronicznego.
- Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiedziane przez nauczyciela są obowiązkowe.
- O terminach i zakresie prac pisemnych nauczyciel informuje na bieżąco.
- Uczeń, który nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu w pierwszym terminie, ma obowiązek wykonać to zadanie w innym czasie, ale nie później niż 2 tygodnie od momentu powrotu do szkoły – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej lub sprawdzianu powinien poprawić ocenę w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania oceny – termin wyznacza nauczyciel. Przy ocenianiu poprawy stosuje się pełną skalę ocen.
- Do dziennika wpisuje się z poprawy tylko ocenę wyższą od uzyskanej na pracy klasowej/sprawdzianie.

- Nauczyciel przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej bierze pod uwagę wszystkie oceny zapisane w dzienniku z zastosowaniem średniej ważonej. Wagi ocen stosowanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności mieszczą się w przedziale od 1 do 4.
- Jeśli uczeń był nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie i nie pisał ich w wyznaczonym terminie 2 tygodni, to w dzienniku zapisuje się znak 0, co stanowi informację dla ucznia i jego rodziców o niezaliczonej pracy klasowej/sprawdzianie.
- Uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzoną i ocenioną pracę pisemną, którą zwraca nauczycielowi. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać te prace do końca roku szkolnego (to jest do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego).

3. Sposoby, formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz wagi ocen

a) sposoby

- Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
- Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych- udział ucznia w zajęciach, jego aktywność na lekcji (praca indywidualna, w parach, w grupach), testy, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace projektowe, prezentacje, prace domowe i inne.

b) formy i wagi

Na lekcjach języka niemieckiego stosuje się następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, dla których ustala się następujące wagi:

- prace klasowe obejmujące wyznaczoną przez nauczyciela partię materiału, muszą być poprzedzone powtórzeniem danej partii materiału i zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej; ostatnia zaplanowana pisemna forma sprawdzania wiadomości nie może odbyć się później niż 2 tygodnie przed radą klasyfikacyjną – waga 4;
- sprawdziany – zapowiadane z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem – waga 4;
- prace kształcące umiejętność pisania, doskonalące styl, bogacące słownictwo – waga 4;
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach – waga 4 z zastrz. § 94 ust. 7;
- prace z zadaniami arkusza maturalnego i zestawami zadań matury ustnej – waga 3;
- prace domowe – waga 2;
- odpowiedź ustna (3 ostatnie lekcje) – waga 2;
- kartkówki (maksymalnie 3 lekcje) – nie muszą być zapowiedziane – waga 2
- udział w dyskusji – waga 2;
- prezentacje, projekty – waga 2

- praca na lekcji, w tym praca w grupach – waga 2;
- praca plastyczna – waga 2
- aktywność na zajęciach – waga 1

Nauczyciele decydują o ilości poszczególnych form sprawdzania wiedzy

AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI

- udział w lekcji, przygotowanie dodatkowych materiałów, praca w grupie, praca na lekcji (ocena lub symbol „+”)
- bierność ucznia, nie uczestniczenie w pracy grupy oraz zakłócanie lub uniemożliwianie pracy innym uczniom i nauczycielowi (ocena lub symbol „-“).
- 5 „plusów” może stanowić ocenę bardzo dobrą, 4 – ocena dobrą, a dwa „minusy” to może być ocena niedostateczna

AKTYWNOŚĆ POZA LEKCJAMI

- udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach – awans do drugiego etapu to ocena cząstkowa celująca.
- finaliści i laureaci Olimpiady Języka Niemieckiego otrzymują ocenę celującą z przedmiotu w bieżącym roku szkolnym

4. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych (załączniki)

Oceniane są następujące umiejętności i aktywności: Znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi słuchanej i pisanej, tworzenie wypowiedzi pisemnej i ustnej, przetwarzanie i reagowanie na wypowiedź oraz stopień zaangażowania i aktywności na lekcji i poza nią.

4) System wag, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej w szkole stosuje się system średnich ważonych. Przyjmuje się, że kolejnym przedziałom średnich ważonych odpowiadają oceny według następujących zasad:

Średnia ważona	Ocena
0,00 – 1,59	Niedostateczny
1,60 – 2,59	Dopuszczający
2,60 – 3,59	Dostateczny

3,60 – 4,59	Dobry
4,60 – 5,19	Bardzo dobry
5,20 – 6,00	Celujący

Uczeń otrzymuje pozytywną ocenę klasyfikacyjną, jeśli poza uzyskaniem średniej ważonej ocen powyżej 1,59, otrzymał ze sprawdzianów (prac klasowych) co najmniej połowę ocen pozytywnych. Przy nieparzystej liczbie sprawdzianów (prac klasowych) ich połowę zaokrąglamy do całości w górę.

5. Prawa ucznia, w tym warunki i tryb poprawy ocen

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie należy zgłaszać nauczycielowi bezpośrednio po wejściu do klasy (przed rozpoczęciem kartkówki, odpowiedzi ustnej, kontroli zadania domowego itp.) . Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek czy zapowiedzianych odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę końcoworoczną zgodni z wymaganiami i zasadami określonymi w § 97, Oddział IX , rozdział X Statutu II LO

Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole z tytułu choroby. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom.

6) Sposób informowania uczniów i rodziców o efektach procesu oceniania

Informacja ustna przekazana uczniowi na lekcji bezpośrednio po fakcie oceniania

- dziennik elektroniczny
- za pomocą email i telefoniczną - wg uznania nauczyciela
- poprzez wychowawcę
- rozmowa z rodzicem na zebraniach otwartych bądź na życzenie rodzica czy nauczyciela w formie umówionego spotkania

7) Inne elementy, które nie są sprzeczne z przyjętymi zasadami oceniania wewnątrzszkolnego, a wspomagają jego cele

- Przedmiotowe zasady oceniania obowiązują zarówno w nauczaniu stacjonarnym jak i zdalnym.
- Obok oceniania sumującego nauczyciele wprowadzają elementy oceniania kształtującego:

- i. Nauczyciele jasno określają na co będą zwracać uwagę przy ocenianiu.
 - ii. Uczeń otrzymuje informację zwrotną od nauczyciela i wskazówki do dalszej pracy.
 - iii. Nauczyciel zachęca uczniów do oceny koleżeńskiej i samooceny.
 - iiii. Uczniowie mogą być poproszeni o informację zwrotną dla nauczyciela dotyczącą np. metod pracy, konkretnego typu zadań.
- We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy a rozstrzygający jest Statut Szkoły.

Szczegółowe kryteria oceniania # trends 1

Rozdział 1 <i>Start in Deutsch</i>					
	<p>Zakres tematyczny: człowiek, zdrowie, kultura, nauka i technika Leksyka: internacjonalizmy, zwroty powitalne i pożegnalne, słownictwo związane z pytaniem i reagowaniem na pytania dotyczące samopoczucia, nazwy wybranych państw i miast Gramatyka: czasowniki <i>kommen</i> i <i>wohnen</i> w czasie teraźniejszym, czasownik nieregularny <i>sein</i>, zaimki osobowe <i>mir</i>, <i>dir</i>, <i>Ihnen</i> w pytaniu <i>Wie geht es dir/Ihnen?</i> oraz w reakcji <i>Es geht mir ...</i></p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej gier komputerowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pochodzenia, miejsca zamieszkania i samopoczucia, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 2 <i>Zeit nach der Schule</i>					
<p>Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, edukacja, sport</p> <p>Leksyka: koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne, liczebności od 0 do 20, nazwy narodowości, zadania w redakcji gazetki szkolnej</p> <p>Gramatyka: czasownik <i>haben</i>, szyk zdania oznajmującego, pytania o rozstrzygnięcie, rodzajniki <i>der, die, das</i> w mianowniku, czasowniki regularne z tematem zakończonym na <i>-s, -ß, -z</i>, forma <i>möchte...</i></p>					

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń opisuje szczegółowo swoją szkołę. – Uczeń prowadzi rozbudowany dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń opisuje swoją szkołę. – Uczeń prowadzi dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej. – Uczeń opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń opisuje krótko swoją szkołę. – Uczeń prowadzi krótki dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących szkoły i zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń opisuje bardzo krótko swoją szkołę. – Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog w zespole redaktorów gazetki szkolnej. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 3 <i>Meine Familie ist cool</i>					
<p>Zakres tematyczny: życie prywatne, człowiek, świat przyrody, praca</p> <p>Leksyka: nazwy członków rodziny, liczebniki główne od 21 do 100, nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące zwierzęta, nazwy zawodów, przymiotniki określające cechy charakteru</p> <p>Gramatyka: czasowniki regularne z tematem zakończonym na <i>-t</i>, <i>-d</i>, <i>-chn</i>, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, zaimki dzierżawcze <i>mein</i> i <i>dein</i> w mianowniku, rodzaj żeński nazw zawodów, spójniki <i>und</i> i <i>oder</i></p>					

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny. – Uczeń opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do rodziny gościnnej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 4 <i>Unser Schulalltag</i>					
<p>Zakres tematyczny: człowiek, edukacja</p> <p>Leksyka: nazwy przedmiotów szkolnych oraz ich nauczycieli, nazwy przyborów szkolnych, nazwy kolorów, przymiotniki opisujące osoby i przedmioty szkolne, nazwy pomieszczeń w szkole, słownictwo związane z orientacją w budynku</p> <p>Gramatyka: rzeczowniki złożone, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przeczenie <i>kein/-e</i> w mianowniku i bierniku, czasownik <i>brauchen</i>, czasownik <i>mögen</i>, czasownik <i>finden</i>, rodzajnik określony w bierniku, spójnik <i>denn</i>, szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym</p>					

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli. – Uczeń zadaje pytania i udziela dokładnych informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				– Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli. – Uczeń zadaje pytania i udziela informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole. – Uczeń opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciółki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących planu lekcji, ulubionych przedmiotów, nauczycieli. – Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich informacji, gdzie znajdują się pomieszczenia w szkole. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 5 Was isst du gern?					

	<p>Zakres tematyczny: żywienie, zakupy i usługi, życie prywatne, Leksyka: nazwy produktów spożywczych, pory dnia, nazwy artykułów spożywczych, jednostki miary i wagi, czas zegarowy, smaki potraw, nawyki żywieniowe, słownictwo związane ze składaniem zamówienia w pizzerii Gramatyka: czasownik nieregularny <i>essen</i>, czasowniki rozdzielnie złożone, przyimki związane z podawaniem czasu: <i>um, vor, nach, von ... bis</i></p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze wiadomość do mamy z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów. – Uczeń odgrywa rozbudowany dialog	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.			„W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.	
OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze wiadomość do mamy z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów. – Uczeń odgrywa dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw. – Uczeń opisuje zdjęcie.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze wiadomość do mamy z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów. – Uczeń odgrywa krótki dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze wiadomość do mamy bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przyzwyczajzeń żywieniowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej robienia zakupów. – Uczeń odgrywa z trudem dialog „W pizzerii”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej smaku potraw. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 6 <i>Zu Hause</i>					
	Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, życie prywatne, nauka i technika Leksyka: nazwy budynków, określenia dotyczące budynków, nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanii, nazwy mebli, nazwy sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, słownictwo z ogłoszeń mieszkaniowych, liczebniki porządkowe Gramatyka: czasownik <i>wollen</i> , przyimki z celownikiem i biernikiem, czasowniki modalne: <i>können</i> , <i>sollen</i> , <i>dürfen</i> i <i>müssen</i>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA

– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania, opisując szczegółowo jego położenie i jego pomieszczenia oraz proponując termin odwiedzin, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych.
– Uczeń opisuje wyczerpująco swój pokój.
– Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, stawiając warunek.
– Uczeń udziela wyczerpujących instrukcji obsługi sprzętów kuchennych.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania.
– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanu.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.

– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
– Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.		
--	---	--	--

OCENA Dобра

<ul style="list-style-type: none">– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	<ul style="list-style-type: none">– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	<ul style="list-style-type: none">– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.– Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania, opisując jego położenie i jego pomieszczenia oraz proponując termin odwiedzin, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.– Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy	<ul style="list-style-type: none">– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych.– Uczeń opisuje swój pokój.– Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia, stawiając warunek.– Uczeń udziela instrukcji obsługi sprzętów kuchennych.– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania.– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanii.– Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.	<ul style="list-style-type: none">– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
---	---	--	--	---

	- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.		
--	---	--	--

OCENA DOSTATECZNA

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych.
– Uczeń opisuje krótko swój pokój.
– Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.
– Uczeń udziela krótkiej instrukcji obsługi sprzętów kuchennych.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanu.
– Uczeń dokonuje wyboru oferty mieszkaniowej. Krótko uzasadnia swój wybór.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki z opisem mieszkania bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze notatkę do kolegi/koleżanki, w której wyraża prośbę o wykonanie zadania i podaje sposób obsługi potrzebnego do jego wykonania sprzętu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki w związku z przeprowadzką do nowego mieszkania bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej upodobań mieszkalnych. – Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko swój pokój. – Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela bardzo krótkiej odpowiedzi twierdzącej. – Uczeń udziela z trudem instrukcji obsługi sprzętów kuchennych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wynajmu mieszkania. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń w domu/mieszkanii. – Uczeń dokonuje wyboru oferty 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			mieszkaniowej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Szczegółowe kryteria oceniania # trends 2

Rozdział 1 Starter – auf ein Neues					
<p>Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, świat przyrody</p> <p>Leksyka: zwroty powitalne i pożegnalne, nazwy krajów, zainteresowania, nazwy kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, nazwy narodowości, liczebniki główne od 0 do 20, nazwy członków rodziny, nazwy zwierząt, nazwy zawodów, modele rodziny, stany cywilne, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, nazwy dni tygodnia, określenia lokalizacji, czas zegarowy, słownictwo związane z przygotowywaniem potraw, nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego i ich stolic</p> <p>Gramatyka: czasowniki regularne, czasownik <i>sein</i>, czasownik nieregularny <i>haben</i>, forma <i>möchte...</i>, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, czasownik <i>mögen</i> i <i>finden</i>, spójnik <i>denn</i>, czasownik nieregularny <i>essen</i>, czasowniki rozdzielnie złożone, zaimek nieosobowy <i>man</i>, czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>können</i>, <i>müssen</i>, <i>sollen</i> i <i>wollen</i>, przyimki występujące z celownikiem i biernikiem, dopełniacz nazw własnych</p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji. – Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje wyczerpująco salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje osoby na podstawie podanych informacji. – Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. – Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje krótko osoby na podstawie podanych informacji. – Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje krótko salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje bardzo krótko osoby na podstawie podanych informacji. – Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń opisuje bardzo krótko salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 2 <i>Neu in der Schule</i>					

<p>Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne, nauka i technika Leksyka: nazwy krajów, nazwy narodowości i języków, sposoby uczenia się języków obcych, nazwy kierunków świata, przymiotniki opisujące wygląd i charakter, nazwy zainteresowań, nazwy sposobów komunikacji Gramatyka: czasownik <i>sprechen</i>, czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski tematycznej w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, czasownik <i>sich interessieren</i>, zaimek osobowy w bierniku, rzeczowniki odczasownikowe, czasowniki <i>kommunizieren</i>, <i>benutzen</i>, <i>kontaktieren</i>, <i>schreiben</i>, <i>schicken</i>, <i>austauschen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. – Uczeń opisuje wyczerpująco statystykę. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. – Uczeń opisuje statystykę. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA

– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób.
– Uczeń z trudem opisuje statystykę.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość.
– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.

– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. – Uczeń z trudem opisuje bardzo krótko statystykę. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 3 <i>Es ist viel passiert</i>					
<p>Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, świat przyrody Leksyka: nazwy atrakcji turystycznych Berlina, nazwy wybranych stolic Europy, wyrażenia: <i>schon einmal, noch nicht</i>, nazwy czynności związanych z wyjazdem na wymianę uczniowską, słownictwo związane z konfliktami rodzinnymi, słownictwo związane z wymianą uczniowską: atrakcje turystyczne, zwiedzanie Gramatyka: czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, rzeczowniki odprzymiotnikowe, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych, czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone</p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. – Uczeń przygotowuje szczegółowy plan wycieczki do Berlina. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 			<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. 	

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. – Uczeń przygotowuje plan wycieczki do Berlina. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej. – Uczeń opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. – Uczeń przygotowuje krótko plan wycieczki do Berlina. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 4 <i>Alltagschaos in der Familie</i>					
<p>Zakres tematyczny: życie prywatne, zakupy i usługi, nauka i technika Leksyka: nazwy czynności życia codziennego, przysłowki określające pory dnia, nazwy obowiązków domowych, słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, nazwy sklepów, słownictwo potrzebne do reklamacji towarów, nazwy czynności dnia powszedniego Gramatyka: czasownik <i>wissen</i>, czas przeszły <i>Perfekt</i>, zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, spójnik <i>denn</i>, wyrażenie <i>es gibt</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny. – Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je szczegółowo uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. – Uczeń szczegółowo opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny. – Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je uzasadnia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategię językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka. – Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. – Uczeń opisuje zdjęcie. 	

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny. – Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń wyraża krótko swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je krótko uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka. – Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. – Uczeń krótko opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny. – Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń wyraża bardzo krótko swoje zdanie na temat zakupów przez Internet. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji. – Uczeń z trudem reaguje w niektórych sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. – Uczeń z trudem opisuje krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 5 <i>Blick auf die Stadt</i>					
<p>Zakres tematyczny: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, żywienie, zakupy i usługi</p> <p>Leksyka: nazwy obiektów w mieście, nazwy świąt, zwroty dotyczące orientacji w terenie, nazwy środków transportu, nazwy wybranych znaków drogowych, słownictwo związane z wypożyczaniem rowerów, kupnem biletu i informacją turystyczną, nazwy czynności wykonywanych podczas świąt</p> <p>Gramatyka: zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania porównawcze, przyimek <i>zu</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąta, w którym chciałby uczestniczyć i je szczegółowo uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania o drogę i ją szczegółowo opisuje. – Uczeń opisuje szczegółowo drogę do 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
---------------------------	--	--	--	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada wyczerpująco o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert. 	
--	--	--	--

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć i je uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania o drogę i ją opisuje. – Uczeń opisuje drogę do szkoły. – Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
--------------------	--	--	--	--	--

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzućenia pozostałych ofert.</p>	
--	--	---	--

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąta, w którym chciałby uczestniczyć i je krótko uzasadnia. – Uczeń zadaje pytania o drogę i ją krótko opisuje. – Uczeń opisuje krótko drogę do szkoły. – Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
--------------------------	--	---	---	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>			<p>przy wypożyczeniu samochodu i roweru. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości. – Uczeń opowiada krótko o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Krótko uzasadnia swój wybór.</p>	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym. – Uczeń wyraża swoje zdanie na temat święta, w którym chciałby uczestniczyć. – Uczeń zadaje pytania o drogę. – Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko drogę do</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none">– Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru.– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>.– Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	
--	--	---	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
	Rozdział 6 <i>Oh nein, ich bin krank!</i>				
	Zakres tematyczny: człowiek, zdrowie, zakupy i usługi Leksyka: nazwy części ciała, zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia, nazwy czynności wykonywanych przez lekarza, nazwy służb medycznych, słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza, nazwy dolegliwości Gramatyka: zaimek osobowy w celowniku, czasownik <i>wehtun</i> , tryb rozkazujący, przyimek <i>seit</i> oraz pytajnik <i>seit wann</i> , zdania podrzędnie złożone ze spójnikami <i>dass</i> oraz <i>weil</i>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń udziela porad adekwatnie do sytuacji. – Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza. – Uczeń prowadzi rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza. – Uczeń opisuje wyczerpująco dolegliwości innych osób. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń udziela porad. – Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza. – Uczeń prowadzi rozmowy w aptece. – Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza. – Uczeń opisuje dolegliwości innych osób. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.

- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
- Uczeń udziela krótko porad.
- Uczeń prowadzi krótkie rozmowy u lekarza.
- Uczeń prowadzi krótkie rozmowy w aptece.
- Uczeń rezerwuje krótko termin wizyty u lekarza.
- Uczeń opisuje krótko dolegliwości innych osób.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy u lekarza. – Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy w aptece. – Uczeń opisuje bardzo krótko dolegliwości innych osób. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	---	---	---	---	---

Szczegółowe kryteria oceniania # trends 3

Rozdział 1 <i>Starter: auf ein Neues!</i>					
	<p>Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie, kultura</p> <p>Leksyka: utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 2.: dane osobowe, sposoby uczenia się języków obcych, atrakcje Wiednia, atrakcje zwiedzanych miejsc, czynności dnia powszedniego, wady i zalety zakupów online, obiekty w mieście, orientacja w terenie, pytanie o drogę i opisywanie drogi, części ciała, dolegliwości, udzielanie porad, słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego</p> <p>Gramatyka: utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 2.: czasowniki nieregularne, zaimki osobowe w mianowniku i bierniku, czas przeszły <i>Perfekt</i>, czasownik <i>wissen</i>, zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, przyimek <i>zu</i>, stopniowanie przymiotników i przysłówków, czasownik <i>wehtun</i>, tryb rozkazujący, zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>weil</i></p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń formułuje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń uzasadnia wyczerpująco rozwiązanie zadania.
- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania.
- Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na podane pytania.
- Uczeń udziela wyczerpujących porad.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń przedstawia wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji.
- Uczeń podaje liczne argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.
- Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na postawione pytania oraz ją omawia.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń uzasadnia rozwiązanie zadania. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania. – Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając odpowiedzi na podane pytania. – Uczeń udziela porad. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. – Uczeń przedstawia osoby na podstawie podanych informacji. – Uczeń podaje argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu. – Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając odpowiedzi na postawione pytania oraz ją omawia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń formułuje pytania i udziela krótkich odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń uzasadnia krótko rozwiązanie zadania.
- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania.
- Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając krótkich odpowiedzi na podane pytania.
- Uczeń udziela krótkich porad.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.

- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń przedstawia krótko osoby na podstawie podanych informacji.
- Uczeń podaje pojedyncze argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.
- Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając krótkich odpowiedzi na postawione pytania.

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń formułuje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.</p> <p>– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń uzasadnia bardzo krótko rozwiązanie zadania.</p> <p>– Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania.</p> <p>– Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania.</p> <p>– Uczeń udziela bardzo krótkich porad.</p> <p>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.</p> <p>– Uczeń przedstawia z trudem bardzo krótko osoby na podstawie podanych informacji.</p> <p>– Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.</p> <p>– Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na postawione pytania.</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</p> <p>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 2 Die Ferien sind vorbei					
	<p>Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka, życie prywatne</p> <p>Leksyka: nazwy aktywności podczas wakacji, nazwy miejsc spędzania wakacji, nazwy środków transportu, przygotowania do podróży, argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciw nim, oferty biur podróży, problemy podczas podróży, wymarzony urlop, zwroty związane z wyborem oferty</p> <p>Gramatyka: przyimki z celownikiem i biernikiem, czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, przysłowki <i>dort</i> i <i>dorthin</i>, zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i></p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania. – Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji. – Uczeń uzasadnia wyczerpująco powód niezadowolenia z wakacji. – Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach na 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>podstawie podanych informacji. – Uczeń podaje liczne argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. – Uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. – Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej ostatniej podróży. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</p>	
--	--	--	--

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania. – Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji. – Uczeń uzasadnia powód niezadowolenia z wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie podanych informacji. – Uczeń podaje argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
--------------------	--	--	---	--	--

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. – Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. – Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju. – Uczeń opowiada o swojej ostatniej podróży. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.</p>	
--	--	---	--

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się krótko do podanych punktów, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji. – Uczeń uzasadnia krótko powód niezadowolenia z wakacji. – Uczeń opowiada krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji. – Uczeń podaje pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. – Uczeń udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. – Uczeń prowadzi krótkie rozmowy z obsługą hotelową. – Uczeń opowiada krótko o swojej ostatniej podróży. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia krótko swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
--------------------------	--	---	---	---	---

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się bardzo krótko do podanych punktów, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji. – Uczeń uzasadnia bardzo krótko powód niezadowolenia z wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
----------------------------	--	---	---	--	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń opowiada bardzo krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji.</p> <p>– Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.</p> <p>– Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji.</p> <p>– Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótkie rozmowy z obsługą hotelową.</p> <p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swojej ostatniej podróży.</p> <p>– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór.</p>	
--	--	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 3 <i>Das Wetter spielt verrückt</i>					
<p>Zakres tematyczny: świat przyrody, człowiek, sport, zakupy i usługi Leksyka: nazwy pór roku, nazwy miesięcy, słownictwo związane z opisywaniem pór roku, nazwy części garderoby, słownictwo związane z prognozą pogody, nazwy sportów zimowych i letnich, słownictwo związane z kupowaniem odzieży, segregacja śmieci, słownictwo związane z opisywaniem ubrania i stylu ubierania się Gramatyka: zaimek nieosobowy <i>es</i>, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku, zdania ze spójnikami <i>wenn</i> oraz <i>dass</i>, pytania <i>welch...?</i> oraz <i>was für (ein)...?</i></p>					
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje dokładnie, w co jest ubrany. – Uczeń opisuje dokładnie, co ubiera w zależności od pogody. – Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. – Uczeń opisuje wyczerpująco, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. – Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. – Uczeń prowadzi rozbudowaną rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje, w co jest ubrany. – Uczeń opisuje, co ubiera w zależności od pogody. – Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. – Uczeń opisuje, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. – Uczeń odgrywa dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany. – Uczeń opisuje krótko, co ubiera w zależności od pogody. – Uczeń formułuje krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. – Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. – Uczeń odgrywa krótkie dialogi w sklepie odzieżowym. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. – Uczeń prowadzi krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.

– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

– Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany.
– Uczeń opisuje bardzo krótko, co ubiera w zależności od pogody.
– Uczeń formułuje bardzo krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Uczeń pisze bardzo krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
– Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.

– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.
– Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany.
– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.
– Uczeń odgrywa z trudem bardzo krótkie dialogi w sklepie odzieżowym.
– Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko zdjęcie.
– Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.

– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 4 <i>Jobben heute</i>					
<p>Zakres tematyczny: praca, nauka i technika Leksyka: nazwy zawodów, zawody przyszłości, nazwy czynności związane z wykonywanym zawodem, wyrażanie opinii o zawodach, praca wakacyjna, słownictwo potrzebne do przeprowadzania rozmów o pracę, argumenty za podejmowaniem pracy wakacyjnej i przeciwko temu, wady i zalety wybranych zawodów, wymarzony zawód, słownictwo związane z obsługą urzędów Gramatyka: dopełniacz rzeczownika, konstrukcja <i>um ... zu</i> i spójnik <i>damit</i>, zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i>, zdania przyzwalające ze spójnikami <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i>, spójniki wymagające szyku przestawnego</p>					
	SRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<p style="text-align: center;">OCENA BARDZO DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach. – Uczeń opowiada wyczerpująco o pracy konsultantki call-center. – Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. – Uczeń uzasadnia wyczerpująco, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. – Uczeń prowadzi rozbudowany dialog przez telefon w 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
--	--	--	---	--	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>sprawie pracy wakacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none">– Uczeń podaje liczne zalety i wady pracy w wybranych zawodach.– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych.– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.	
--	--	---	--

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach. – Uczeń opowiada o pracy konsultantki call-center. – Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. – Uczeń uzasadnia, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. – Uczeń prowadzi dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej. – Uczeń podaje zalety i wady pracy w wybranych zawodach. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urządzeń biurowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów. 	

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wyraża krótką opinię o wybranych zawodach. – Uczeń opowiada krótko o pracy konsultantki call-center. – Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. – Uczeń uzasadnia krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. – Uczeń prowadzi krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej. – Uczeń podaje pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów. 	

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wyraża z trudem bardzo krótką opinię o wybranych zawodach. – Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o pracy konsultantki call-center. – Uczeń mówi z trudem, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. – Uczeń uzasadnia bardzo krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. – Uczeń prowadzi z 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
----------------------------	--	---	---	--	---

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			<p>trudem bardzo krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.</p> <p>– Uczeń podaje z trudem pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.</p>	
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
Rozdział 5 <i>Leben um mich herum</i>					

	<p>Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, życie prywatne, życie społeczne</p> <p>Leksyka: słownictwo związane z tematem grup młodzieżowych, słownictwo związane z opisywaniem relacji między rodzicami a nastolatkami oraz zachowania młodzieży, nazwy emocji i uczuć, opisywanie emocji i uczuć, słownictwo związane z predyspozycjami zawodowymi, zainteresowania</p> <p>Gramatyka: przyimki z celownikiem lub biernikiem, rekcja czasownika, pytania o dopełnienie przyimkowe, rekcja przymiotnika</p>				
	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń szczegółowo opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania. – Uczeń analizuje dokładnie wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 			<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń streszcza dokładnie w języku niemieckim informację zamieszczoną w języku polskim. 	

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na pytania. – Uczeń analizuje wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń streszcza w języku niemieckim informację zamieszczoną w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń analizuje krótko wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń podaje najważniejsze informacje w języku 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			niemieckim z ogłoszenia w języku polskim.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń opisuje z trudem zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń analizuje z trudem bardzo krótko wykonany test predyspozycji zawodowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. – Uczeń podaje z trudem najważniejsze informacje w języku niemieckim z ogłoszenia w języku polskim.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.					
Rozdział 6 Aktiv sein										
<p>Zakres tematyczny: sport, podróżowanie i turystyka, zakupy i usługi, życie społeczne</p> <p>Leksyka: miejsca uprawiania sportów, wyposażenie potrzebne do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych, nazwy sportów ekstremalnych, słownictwo związane ze stylem życia, nazwy atrakcji w ośrodkach czynnego wypoczynku, słownictwo związane z wypożyczaniem sprzętu sportowego, formy działań w ramach wolontariatu</p> <p>Gramatyka: zwrot <i>brauchen zu</i>, zdania przydawkowe, zaimki względne, zdania przydawkowe ze spójnikiem <i>wo</i>, konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> i bez <i>zu</i></p>										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">SRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)</td> <td style="width: 20%;">CZYTANIE I SŁUCHANIE</td> <td style="width: 20%;">PISANIE</td> <td style="width: 20%;">MÓWIENIE</td> <td style="width: 20%;">INNE KRYTERIA</td> </tr> </table>						SRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
SRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA						
OCENA CELUJĄCA	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.					
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.										

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
---------------------------	--	--	---	---	---

– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

sportu.

– Uczeń opowiada wyczerpująco o Tinie Lietz.

– Uczeń definiuje precyzyjnie pojęcia z poprawnym użyciem zdań przydawkowych.

– Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania.

– Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.

– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach.

– Uczeń opowiada wyczerpująco o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu. – Uczeń opowiada o 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
---	--	--	---	---	--

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>Tinie Lietz. – Uczeń definiuje pojęcia z poprawnym użyciem zdań przydawkowych. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na pytania. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. – Uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela odpowiedzi na pytania.</p>	
--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu. – Uczeń opowiada 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
---	--	---	---	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>krótko o Tinie Lietz. – Uczeń definiuje krótko pojęcia z częściowo poprawnym użyciem zdań przydawkowych. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i krótko uzasadnia swój wybór. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. – Uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela krótkich odpowiedzi na pytania.</p>	
--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
---	--	---	--	---	---

	<p>– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>	<p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o Tinie Lietz. – Uczeń definiuje bardzo krótko pojęcia. – Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. – Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. – Uczeń opowiada z trudem o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania.</p>	
--	--	---	--

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	---	---	---	---	---

ROZDZIAŁ 1 STARTER – AUF EIN NEUES!

Zakres tematyczny: człowiek, praca, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, świat przyrody, życie społeczne

Leksyka: utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 3.: aktywności podczas wakacji, ulubiona pora roku, prognoza pogody, części garderoby, zawody, czynności i obowiązki związane z wykonywaniem zawodów, interpretacja statystyki, obsługa skanera, różne formy zaangażowania młodych ludzi, porady odnośnie do przyszłego zawodu w oparciu o typy osobowości, dyscypliny sportowe i wyposażenie konieczne do uprawiania sportu, miejsca uprawiania sportu, style życia, ciekawostki dotyczące języka niemieckiego

Gramatyka: utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 3.: słówka pytające *wo?* i *wohin?* w połączeniu z nazwami geograficznymi, zdania czasowe ze spójnikami *als* i *wenn*, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku, pytania *was für ein...* oraz *welch...*, rzeczownik w dopełniaczu, zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *damit* i konstrukcją bezokolicznikową *um ... zu ...*, przymyki z celownikiem, przymyki z biernikiem, rekcja czasownika, rekcja przymiotnika, pytania o dopełnienie przymiokowe, zwrot *brauchen zu ...*, zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku oraz zaimkiem pytającym *wo*, bezokolicznik z *zu* i bez *zu*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów. Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku. Uczeń pisze streszczenie tekstu. Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu. Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie. Uczeń opowiada o ulubionej porze roku. Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości. Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów. Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku. Uczeń pisze streszczenie tekstu. Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu. Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie. Uczeń opowiada o ulubionej porze roku. Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości. Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów. • Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku. • Uczeń pisze streszczenie tekstu. • Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu. • Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego. • Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie. • Uczeń opowiada o ulubionej porze roku. • Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości. • Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim. • Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń formułuje wypowiedź na temat wakacji według podanych punktów. • Uczeń formułuje wypowiedź na temat ulubionej pory roku. • Uczeń pisze streszczenie tekstu. • Uczeń opisuje osobę przedstawioną na zdjęciu. • Uczeń pisze e-mail do koleżanki według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie materiału stymulującego. • Uczeń prowadzi minidialogi w sklepie. • Uczeń opowiada o ulubionej porze roku. • Uczeń udziela koledze/koleżance porady w kwestii wyboru zawodu, mówiąc, jakim jest on/a typem osobowości. • Uczeń rozmawia na temat sportu, miejsca jego uprawiania i sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń wyraża swoje opinie dotyczące ciekawostek o języku niemieckim. • Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 					
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ 2 DIE WELT RETTEN

Zakres tematyczny: nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne

Leksyka: nazwy zwierząt, nazwy aktywności związanych z ochroną środowiska, alternatywne źródła energii, zalety alternatywnych źródeł energii, strajk klimatyczny, działania podejmowane dla ochrony środowiska

Gramatyka: tryb przypuszczający *Konjunktiv II*, *Konjunktiv II* czasowników modalnych, forma opisowa *Konjunktiv II*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”. Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego. Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu z zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych. Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska. Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych zdjęć. Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”. Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego. Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu z zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych. Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska. Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych zdjęć. Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. • Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”. • Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego. • Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu z częściowym zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych. • Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska. • Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia krótko swój wybór. • Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. • Uczeń pisze e-mail formalny do urzędu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny”. • Uczeń pisze hasła na potrzeby strajku klimatycznego. • Uczeń pisze e-mail do blogera z prośbą o zdjęcia do projektu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń wyraża opinię o projektach miejskich przyjaznych dla środowiska. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń mówi, jakie zalety dla środowiska ma wykorzystanie ulic solarnych. • Uczeń mówi, co zrobiłby dla dobra środowiska. • Uczeń dokonuje wyboru zdjęcia do szkolnego projektu na temat planety Ziemi. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór. • Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ 3 GLÜCKLICHER LEBEN

Zakres tematyczny: życie prywatne, miejsce zamieszkania, podróżowanie i turystyka

Leksyka: opis miejsca zamieszkania i okolicy: położenie, atrakcje, środki transportu, czynności wykonywane w przyszłości, zalety i wady życia w mieście i na wsi, miejsca i typowe cechy życia nomadów, podobieństwa i różnice między nomadami w ujęciu tradycyjnym i współczesnym, atrakcje i środki transportu Monachium, Wuppertaler Schwebebahn, atrakcje turystyczne Berlina, zaproszenie na urodziny

Gramatyka: czas przyszły Futur I, spójniki wielocłonowe, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi. Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach. Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/ przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny. Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów. Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu. Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny. Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałego plakatu. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi. Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach. Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/ przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny. Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów. Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu. Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny. Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałego plakatu. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

				<ul style="list-style-type: none"> Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 		
				<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 		
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi. Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach. Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny. Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów. Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu. Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny. Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia krótko swój wybór. Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 		
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze zaproszenie dla kolegi/koleżanki według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń wypisuje zalety i wady życia w mieście i na wsi. Uczeń pisze krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach. Uczeń pisze wiadomość do przyjaciela/przyjaciółki, w której zaprasza go/ją na swoje urodziny. Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o nowym miejscu zamieszkania według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o powodach stylu życia nomadów. Uczeń opowiada o współczesnym nomadzie na podstawie materiału stymulującego. Uczeń prowadzi minidialogi na temat środków transportu. Uczeń prowadzi dialog na temat przyjęcia zaproszenia na urodziny. Uczeń dokonuje wyboru plakatu pasującego do projektu „Anders wohnen”. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór. Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 		
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	

ROZDZIAŁ 4 DIGITALISIERTE WELT

Zakres tematyczny: zakupy i usługi, kultura, nauka i technika

Leksyka: nazwy środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych oraz ich wykorzystanie, wady i zalety smartfonów, wynalazki, wystawa w szkole, wydarzenia online, zajęcia w czasie wolnym

Gramatyka: czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych, zdania poboczne ze spójnikiem *ob*, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań. Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o zamiarze rezygnacji z posiadania telewizora według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń opowiada o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście. Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego. Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków. Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań. Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń opowiada o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście. Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego. Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków. Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań. • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o zamiarze rezygnacji z posiadania telewizora według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń opowiada o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście. • Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego. • Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków. • Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. • Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości. • Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
• Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń formułuje wpis na forum internetowym na temat aktywności podejmowanych w czasie wolnym bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze o wydarzeniu zorganizowanym online według podanych pytań. • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o zamiarze rezygnacji z posiadania telewizora według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i z trudem udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń opowiada o faksie na podstawie informacji zawartych w tekście. • Uczeń prowadzi rozmowy na temat polskich wynalazków według przykładu z wykorzystaniem materiału stymulującego. • Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wystawy szkolnej dotyczącej niemieckich wynalazków. • Uczeń prowadzi rozmowę na podstawie schematu w języku polskim. • Uczeń prowadzi krótkie rozmowy na temat podejmowanych aktywności w Internecie i ich częstotliwości. • Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
• Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA NIEDOSTATECZNA	• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ 5 FESTE, EVENTS UND VERANSTALTUNGEN

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, sport, kultura

Leksyka: nazwy świąt (religijnych, rodzinnych, państwowych), ważne wydarzenia w życiu, nazwy imprez sportowych, święta na świecie, obowiązki związane z przygotowaniem do świąt, życzenia i gratulacje, reakcje na życzenia i gratulacje, impreza urodzinowa

Gramatyka: odmiana przymiotnika po przeczeniu *kein/e* oraz zaimkach dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku, strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*, czasowniki *haben* i *sein* z bezokolicznikiem z *zu*

ŚRODKI JĘZYKOWE
(leksykalne, gramatyczne,
ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

**OCENA
CELUJĄCA**

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA
BARDZO DOBRA**

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.

- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki.
- Uczeń formułuje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego.
- Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech.
- Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym.
- Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.
- Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki.
- Uczeń formułuje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego.
- Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech.
- Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym.
- Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania.
- Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki. • Uczeń formułuje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego. • Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech. • Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze odpowiedź na SMS przyjaciółki. • Uczeń formułuje wpis do swojego pamiętnika na temat swoich urodzin według podanych punktów. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i z trudem udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. • Uczeń prowadzi rozmowy na podstawie materiału stymulującego. • Uczeń mówi, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech. • Uczeń mówi o swoim przyjęciu urodzinowym. • Uczeń opisuje zdjęcie i w nawiązaniu do niego odpowiada na pytania. • Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 					
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

ROZDZIAŁ 6 DEUTSCH HIER UND HEUTE

Zakres tematyczny: edukacja, życie prywatne, kultura

Leksyka: zalety i wady stosowania anglicyzmów w języku niemieckim, niemieckojęzyczni twórcy kultury, sposoby uczenia się języka niemieckiego, zjawiska językowe *Denglisch* i *Ponglisch*, powody uczenia się języków obcych, kraje niemieckojęzyczne

Gramatyka: czasownik *lassen*, zdania czasowe ze spójnikami *bevor* i *während*

	ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>. Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego. Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu. Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu. Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu. Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego. Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych metod. Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznane słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>. Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego. Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu. Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu. Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu. Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego. Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych propozycji. Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

			<ul style="list-style-type: none"> Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>. Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego. Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu. Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu. Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu. Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego. Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
		<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń formułuje wypowiedź na temat zjawiska językowego <i>Ponglisch</i>. Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udzielając w nim odpowiedzi na jej pytania dotyczące nauki języka niemieckiego. Uczeń formułuje pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń formułuje wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych”, uwzględniając odpowiedzi na pytania i statystykę w zadaniu. Uczeń formułuje wpis na forum internetowym pod tytułem „Mein Deutsch” według podanych pytań. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i z trudem udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. Uczeń mówi o niemieckojęzycznych twórcach kultury na podstawie wysłuchanego tekstu. Uczeń zadaje pytania dotyczące wiedzy o krajach niemieckojęzycznych i udziela odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki z tego zakresu. Uczeń rozmawia na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języka niemieckiego. Uczeń dokonuje wyboru metody nauki języka niemieckiego. Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
		<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.