

Przedmiotowe zasady oceniania z języka francuskiego	1
Klasa I.....	11
Klasa II.....	15

Przedmiotowe zasady oceniania z języka francuskiego

- Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły (Rozdział X- wewnętrzne zasady oceniania)
- W ramach oceniania nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
- Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

1. Zasady ogólne

- Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz dodatkowych kart pracy i ćwiczeń przygotowywanych przez nauczyciela.
- Brak zadań domowych, oddawanie do oceny prac pisanych niesamodzielnie w całości lub we fragmentach, plagiatów z Internetu równa się ocenie niedostatecznej.
- Uzyskane oceny są jawne i wpisywane do dziennika elektronicznego.
- Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiedziane przez nauczyciela są obowiązkowe.
- O terminach i zakresie prac pisemnych nauczyciel informuje na bieżąco.
- Uczeń, który nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu w pierwszym terminie, ma obowiązek wykonać to zadanie w innym czasie, ale nie później niż 2 tygodnie od momentu powrotu do szkoły – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej lub sprawdzianu powinien poprawić ocenę w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania oceny – termin wyznacza nauczyciel. Przy ocenianiu poprawy stosuje się pełną skalę ocen.
- Do dziennika wpisuje się z poprawy tylko ocenę wyższą od uzyskanej na pracy klasowej/sprawdzianie.
- Nauczyciel przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej bierze pod uwagę wszystkie oceny zapisane w dzienniku z zastosowaniem średniej ważonej. Wagi ocen stosowanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności mieszczą się w przedziale od 1 do 4.

- Jeśli uczeń był nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie i nie pisał ich w wyznaczonym terminie 2 tygodni, to w dzienniku zapisuje się znak 0, co stanowi informację dla ucznia i jego rodziców o niezaliczonej pracy klasowej/sprawdzianie.
- Uczeń otrzymuje do wglądu sprawdzoną i ocenioną pracę pisemną, którą zwraca nauczycielowi. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać te prace do końca roku szkolnego (to jest do dnia 31 sierpnia każdego roku szkolnego).

2. Sposoby, formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz wagi ocen

a) sposoby

- Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.
- Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych- udział ucznia w zajęciach, jego aktywność na lekcji (praca indywidualna, w parach, w grupach), testy, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace projektowe, prezentacje, prace domowe i inne.

b) formy i wagi

Na lekcjach języka francuskiego stosuje się następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, dla których ustala się następujące wagi:

- prace klasowe obejmujące wyznaczoną przez nauczyciela partię materiału, muszą być poprzedzone powtórzeniem danej partii materiału i zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej; ostatnia zaplanowana pisemna forma sprawdzania wiadomości nie może odbyć się później niż 2 tygodnie przed radą klasyfikacyjną – waga 4;
- sprawdziany – zapowiedziane z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem – waga 4;
- prace kształcące umiejętność pisania, doskonalące styl, bogacące słownictwo – waga 4;
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach – waga 4 z zastrz. § 94 ust. 7;
- prace z zadaniami arkusza maturalnego i zestawami zadań matury ustnej – waga 3;
- wypowiedź argumentacyjna – waga 3;
- prace domowe – waga 2;
- odpowiedź ustna (3 ostatnie lekcje) – waga 2;
- kartkówki (maksymalnie 3 lekcje) – nie muszą być zapowiedziane – waga 2
- udział w dyskusji – waga 2;
- prezentacje, projekty – waga 2

- praca na lekcji, w tym praca w grupach – waga 2;
- praca plastyczna – waga 2
- aktywność na zajęciach – waga 1

Nauczyciele decydują o ilości poszczególnych form sprawdzania wiedzy

AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI

- udział w lekcji, przygotowanie dodatkowych materiałów, praca w grupie, praca na lekcji (ocena lub symbol „+”)
- bierność ucznia, nie uczestniczenie w pracy grupy oraz zakłócanie lub uniemożliwianie pracy innym uczniom i nauczycielowi (ocena lub symbol „-“).
- 5 „plusów” może stanowić ocenę bardzo dobrą, 4 – ocena dobrą, a dwa „minusy” to może być ocena niedostateczna

AKTYWNOŚĆ POZA LEKCJAMI

- udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach – awans do drugiego etapu to ocena częściowa celująca.
- finaliści i laureaci Olimpiady Języka Angielskiego, Niemieckiego czy Francuskiego otrzymują ocenę celującą z przedmiotu w bieżącym roku szkolnym

3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

Oceniane są następujące umiejętności i aktywności: Znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi słuchanej i pisanej, tworzenie wypowiedzi pisemnej i ustnej, przetwarzanie i reagowanie na wypowiedź oraz stopień zaangażowania i aktywności na lekcji i poza nią.

OCENA CELUJĄCA

Znajomość środków językowych

- zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia
- poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popełnia bardzo sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zawsze potrafi samodzielnie poprawić

Rozumienie wypowiedzi

- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie
- zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi

Tworzenie wypowiedzi

- przekazuje wszystkie informacje
- wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość
- wypowiedzi są logiczne i spójne
- stosuje bogate słownictwo i struktury
- popełnia bardzo sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne

Przetwarzanie wypowiedzi

- zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego

Reagowanie na wypowiedzi

- szybko i poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego
- samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie

Inne kryteria

- okazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem
- jest bardzo aktywny na lekcji
- jest zawsze przygotowany do zajęć
- regularnie odrabia pracę domową
- pisze sprawdziany i prace klasowe na 100%

OCENA BARDZO DOBRA

Znajomość środków językowych

- zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia
- poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić

Rozumienie wypowiedzi

- rozumie polecenia nauczyciela

- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi

Tworzenie wypowiedzi

- przekazuje wszystkie informacje
- wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość
- wypowiedzi są logiczne i spójne
- stosuje bogate słownictwo i struktury
- popełnia sporadyczne błędy

Reagowanie na wypowiedzi

- poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego
- samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie

Przetwarzanie wypowiedzi

- zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego

Inne kryteria

- okazuje duże zainteresowanie przedmiotem
- jest bardzo aktywny na lekcji
- jest przygotowany do zajęć
- regularnie odrabia pracę domową

OCENA DOBRA

Znajomość środków językowych

- zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia
- zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne

Rozumienie wypowiedzi

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie

Tworzenie wypowiedzi

- przekazuje wszystkie istotne informacje
- wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość
- wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne
- stosuje bogate słownictwo i struktury
- popełnia nieliczne błędy

Reagowanie na wypowiedzi

- zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego
- zadaje pytania i odpowiada na nie.

Przetwarzanie wypowiedzi

- zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego

Inne kryteria

Uczeń:

- okazuje zainteresowanie przedmiotem
- jest aktywny na lekcji
- zwykle jest przygotowany do zajęć
- regularnie odrabia pracę domową

OCENA DOSTATECZNA

Znajomość środków językowych

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach

Rozumienie wypowiedzi

- rozumie polecenia nauczyciela
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie

Tworzenie wypowiedzi

- przekazuje część istotnych informacji

- wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie
- wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi
- popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji

Reagowanie na wypowiedzi

- zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego,
- odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.

Przetwarzanie wypowiedzi

- zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.

Inne kryteria

- czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem
- czasami jest aktywny na lekcji
- zwykle jest przygotowany do zajęć
- zwykle odrabia pracę domową

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych

- zna niewiele podstawowych słów i wyrażań
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie
- zna część wprowadzonych struktur gramatycznych
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań

Rozumienie wypowiedzi

- rozumie polecenia nauczyciela i ogólny sens słuchanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie

Tworzenie wypowiedzi

- przekazuje niewielką część istotnych informacji

- wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie
- wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne
- stosuje wąski zakres słownictwa i struktur
- liczne błędy czasami zakłócają komunikację

Reagowanie na wypowiedzi

- czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego
- zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie

Przetwarzanie wypowiedzi

- zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego

Inne kryteria

- okazuje zainteresowanie przedmiotem
- rzadko jest aktywny na lekcji
- często nie jest przygotowany do zajęć
- często nie odrabia pracy domowej

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Inne kryteria

Uczeń:

zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem

zwykle nie jest aktywny na lekcji

zwykle nie jest przygotowany do zajęć

zwykle nie odrabia pracy domowe

4. System wag, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej w szkole stosuje się system średnich ważonych. Przyjmuje się, że kolejnym przedziałom średnich ważonych odpowiadają oceny według następujących zasad:

Średnia ważona	Ocena
0,00 – 1,59	Niedostateczny

1,60 – 2,59	Dopuszczający
2,60 – 3,59	Dostateczny
3,60 – 4,59	Dobry
4,60 – 5,19	Bardzo dobry
5,20 – 6,00	Celujący

Uczeń otrzymuje pozytywną ocenę klasyfikacyjną, jeśli, poza uzyskaniem średniej ważonej ocen powyżej 1,59, otrzymał ze sprawdzianów (prac klasowych) co najmniej połowę ocen pozytywnych. Przy nieparzystej liczbie sprawdzianów (prac klasowych) ich połowę zaokrąglamy do całości w górę.

5. Prawa ucznia, w tym warunki i tryb poprawy ocen

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze. Nieprzygotowanie należy zgłaszać nauczycielowi bezpośrednio po wejściu do klasy (przed rozpoczęciem kartkówki, odpowiedzi ustnej, kontroli zadania domowego itp.) . Nieprzygotowanie nie obejmuje zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek czy zapowiedzianych odpowiedzi ustnych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę końcoworoczną zgodnie z wymaganiami i zasadami określonymi w § 97, Oddział IX , rozdział X Statutu II LO

Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole z tytułu choroby. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom.

6. Sposób informowania uczniów i rodziców o efektach procesu oceniania

Informacja ustna przekazana uczniowi na lekcji bezpośrednio po fakcie oceniania

- dziennik elektroniczny
- za pomocą email i telefoniczną - wg uznania nauczyciela
- poprzez wychowawcę
- rozmowa z rodzicem na zebraniach otwartych bądź na życzenie rodzica czy nauczyciela w formie umówionego spotkania

7. Inne elementy, które nie są sprzeczne z przyjętymi zasadami oceniania wewnątrzszkolnego , a wspomagają jego cele

- Przedmiotowe zasady oceniania obowiązują zarówno w nauczaniu stacjonarnym jak i zdalnym.

- Obok oceniania sumującego nauczyciele wprowadzają elementy oceniania kształtującego:
 - i. Nauczyciele jasno określają na co będą zwracać uwagę przy ocenianiu.
 - ii. Uczeń otrzymuje informację zwrotną od nauczyciela i wskazówki do dalszej pracy.
 - iii. Nauczyciel zachęca uczniów do oceny koleżeńskiej i samooceny.
 - iiii. Uczniowie mogą być poproszeni o informację zwrotną dla nauczyciela dotyczącą np. metod pracy, konkretnego typu zadań.

- We wszystkich kwestiach nie ujętych w powyższych punktach obowiązują odpowiednie zapisy a rozstrzygający jest Statut Szkoły.

Klasa I

Ocena	Wyrażenia opisujące	wiedza	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
			słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe ➤ słownictwo klasowe ➤ alfabet ➤ dźwięki języka francuskiego ➤ kraje, przymiotniki wskazujące narodowości ➤ wiek ➤ zawody, miejsca pracy ➤ liczebniki 0-100 ➤ wygląd zewnętrzny ➤ cechy charakteru ➤ rodzina ➤ kolory ➤ stan cywilny <p>- rozumie odmianę czasowników: <i>être, s'appeler, étudier, travailler, avoir, vouloir</i></p>	<p>biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;</p>			
			<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadnić i bronić swoich opinii;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;</p>
bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem		<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnić zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i różni jednostki leksykalne, gramatyczne,</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatycznych na p. podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;</p>

Ocena	Wyrażenia opisujące	wiedza	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
			słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
	działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	- zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaimki osobowe w funkcji podmiotu ➤ zaimki wskazujące ➤ czas teraźniejszy ➤ rodzaj i liczba przymiotników ➤ rodzajniki określone ➤ rodzajniki nieokreślone zaimki dzierżawcze przymiotne ➤ rodzaj i liczba rzeczowników ➤ zaimki pytajne ➤ przyimki <ul style="list-style-type: none"> ➤ przysłowki i wyrażenia przysłówkowe ➤ - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje: 	na pytania nauczyciela;	nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;		
dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;		<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyc część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;
dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej	➤ informacje ogólne, kim są rozmówcy	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość

Ocena	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ				
		wiedza	słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
	unika komunikacji w języku francuskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ informacje szczegółowe (np. pochodzenie ludzi, relacje rodzinne, charakter, wiek, zawód, wygląd zewnętrzny) ➤ - wskazuje różnice pomiędzy tekstem a ilustracją; ➤ opisuje osoby z ilustracji ➤ w większości poprawnie literuje słowa 	poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ biernie i czynnie stosuje liczby do 20, biernie do 100 ➤ wzorując się na przykładach z podręcznika wydaje polecenia ➤ wymienia cechy fizyczne ludzi ➤ określa relacje rodzinne i krótko opisuje jej członków <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapisuje podstawowe informacje o sobie 	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;

Ocena	Wyrażenia opisujące	wiedza	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
			słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ - rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: ➤ przedmioty w klasie i przybory szkolne ➤ czynności na lekcji ➤ pomieszczenia w szkole ➤ przedmioty szkolne 			pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;	
niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;		uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

Ocena	Wyrażenia opisujące	wiedza	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
			słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umięjący rozwiązywać problemy, wykazujący się wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.;	<p>- rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ przedmioty w klasie i przybory szkolne ➤ czynności na lekcji ➤ pomieszczenia w szkole ➤ przedmioty szkolne ➤ kolory ➤ dni tygodnia ➤ rodzaje domów i mieszkań ➤ pomieszczenia ➤ meble i wyposażenie domu ➤ przymiotniki opisujące przedmioty ➤ miasto ➤ miejsca i usługi ➤ budynki w mieście <p>- zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ czas teraźniejszy <i>Présent de l'indicatif</i> 	<p>biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;</p>			
			<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadnić i bronić swoich opinii;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;</p>
bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem	<p>- zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ czas teraźniejszy <i>Présent de l'indicatif</i> 	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnić zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpozna je i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne,</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno leksykalnych na p. podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;</p>

Ocena	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ				
		wiedza	słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
	działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tryb rozkazujący <i>Impératif présent</i> ➤ rodzajniki ściągnięte ➤ przyimki i wyrażenia przyimkowe 	na pytania nauczyciela;	nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;		
dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wyrażenia porządkujące wypowiedź ➤ - rozumie, poprawnie zapisuje i czasami stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału, w szczególności: ➤ godziny ➤ pory dnia ➤ dni tygodnia ➤ czynności dnia codziennego ➤ czas wolny i rozrywka ➤ pogoda ➤ daty ➤ miesiące 	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;</p>
dostateczny	materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pory roku ➤ główne kierunki geograficzne 	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość</p>

Ocena	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ				
		wiedza	śłuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
	unikania komunikacji w języku francuskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sport ➤ gry planszowe ➤ - zna podstawowe formy i zasady użycia form gramatycznych: ➤ czasowniki zwrotne ➤ czasowniki nieregularne i z obocznością czasu <i>Présent de l'indicatif</i> ➤ wyrażenia częstotliwości i przysłówki 	poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;	spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
dopuszczają cy	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ czasowniki: <i>aimer i préférer</i> ➤ formy bezosobowe ➤ zaimki dopełnienia dalszego ➤ - struktury wyrażające propozycje, akceptację, odmowę oraz opinię 	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;

Ocena	Wyrażenia opisujące	wiedza	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ			
			słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
					intonacyjne i w akcencie;	
niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;		uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem francuskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			