

**Przedmiotowe zasady oceniania**  
**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA**

1. Ocenie podlegają wiadomości, umiejętności praktyczne i aktywności ujęte w planie nauczania przedmiotu.
2. W semestrze przeprowadzony jest 1 sprawdzian.
3. Sprawdzian jest obowiązkowy. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
5. Nie napisanie sprawdzianu skutkuje również oceną niedostateczną.
6. Sprawdzian jest zapowiedziany tydzień wcześniej i omówiony jest jego zakres. Poprzedzony jest lekcją obejmującą powtórzenie i utrwalenie materiału.
7. Sprawdzian można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Ocena, jaką uczeń otrzyma poprawiając sprawdzian jest oceną ostateczną.
8. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
9. Każdy uczeń ma prawo 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych. Za każde kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji.
10. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i uzasadnione; uczeń ma również możliwość samooceny oraz oceny swojej pracy przez kolegów.
11. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności w szkole uczeń powinien zeszyt uzupełnić.
12. Ocenie podlegają ustne odpowiedzi ucznia. Obejmują one zakres materiału z trzech ostatnich tematów.
13. Kartkówki obejmują zakres trzech ostatnich tematów, nie wymagają wcześniejszego zapowiadania i są obowiązkowe.
14. Wszystkie prace pisemne będą punktowane według oddzielnego schematu w zależności od złożoności zagadnienia. Punkty będą przeliczane na oceny według zasad pomiaru dydaktycznego:

0 - 39 % - niedostateczny

40 - 59% - dopuszczający

60 - 74% - dostateczny

75 - 89% - dobry

90 - 99% - bardzo dobry

100 % - celujący

15. Oceny śródroczne i roczne są średnią ważoną uzyskanych ocen.

6.00 – 5.20 – celujący

5.19 – 4.60 – bardzo dobry

4.59 – 3.60 – dobry

3.59 – 2.60 – dostateczny

2.59 – 1.60 – dopuszczający

1.59 i poniżej - niedostateczny

16. Wagi ocen stosowanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- prace klasowe, sprawdziany, testy – 4
- Kartkówka – 2
- odpowiedź, ćwiczenia praktyczne – 2
- inne: (prezentacja, referat, praca na lekcji, aktywność, praca w grupie, praca domowa, zeszyt, udział w konkursach/olimpiadach) – 2

17. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, a brakuje innych podstaw do wystawienia oceny – nie może być klasyfikowany.

18. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zawsze zwrócić się po pomoc do nauczyciela w celu ustalenia sposobu nadrobienia zaległego materiału i poprawienia wyników.

19. Sposób informowania uczniów i rodziców o efektach procesu oceniania:

- dziennik elektroniczny
- zebrania z rodzicami
- kontakt telefoniczny
- kontakt z wychowawcą, nauczycielem przedmiotowym.

## **KRYTERIA OCENY Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

### **Na ocenę celującą uczeń:**

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program,
- rozwija własne zainteresowania,
- bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach, mistrzostwach,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy,
- jest żywo zainteresowany tym co dzieje się w Polsce i na świecie,
- angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariacie,
- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

### **Na ocenę bardzo dobrą uczeń:**

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych,
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk,
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
- interpretuje teksty źródłowe,
- rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- umie pokierować grupą rówieśników.

### **Na ocenę dobrą uczeń:**

- w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie,
- chętnie pracuje w grupie,
- jest aktywny na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela,

- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- poprawnie stosuje pojęcia: efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze;

**Na ocenę dostateczną uczeń:**

- jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- jego wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna,
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- wykonuje samodzielnie proste zadania, które się mu przydziela.

**Na ocenę dopuszczającą uczeń:**

- z pomocą nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia,
- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy,
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

**Na ocenę niedostateczną uczeń:**

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych i niezbędnych do dalszego kształcenia,
- nie potrafi wykonać prostego polecenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie interesuje się przedmiotem.

# Wymagania programowe na poszczególne oceny

## 1. Alarmowanie i ewakuacja

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</li> <li>charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>wymienia podstawowe środki alarmowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:               <ul style="list-style-type: none"> <li>sygnały</li> <li>drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne</li> <li>miejsce zbiórki ewakuowanej ludności</li> <li>zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu</li> <li>omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stopnie ewakuacji</li> <li>omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</li> </ul>

## I. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy</li> <li>wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>• opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej</li> <li>• opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>• opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego</li> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> <li>• omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>• wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</li> <li>• omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>• opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)</li> <li>• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego</li> <li>• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy</li> <li>• układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</li> <li>• opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li>• proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie</li> <li>• opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”</li> <li>• wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</li> <li>• wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li>• zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą</li> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>• prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń</li> <li>• wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>• omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”</li> <li>• opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>• opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li>• praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)</li> <li>• proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego</li> <li>• omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej</li> <li>• prawidłowo stosuje stażę taktyczną</li> <li>• omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania</li> <li>• umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym</li> </ul>
--	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach</li> <li>• opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego</li> <li>• omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa</li> <li>• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</li> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> <li>• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zawału serca</li> <li>○ udaru mózgu</li> <li>○ napadu duszności</li> <li>○ porażenia prądem</li> <li>○ ukąszenia lub użądlenia</li> <li>○ pogryzienia przez zwierzęta</li> <li>○ napadu padaczkowego</li> <li>○ hipo- lub hiperglikemii</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie</li> <li>• wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia</li> <li>• definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy)</li> </ul>		
--	--	---	--	--

## II. Zagrożenia i działania ratownicze

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> <li>wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>rozpoznaje znaki ewakuacji</li> <li>omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</li> <li>wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole</li> <li>wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania</li> <li>wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń</li> <li>potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)</li> <li>opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> <li>opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym</li> <li>opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji</li> <li>opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy</li> <li>uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego</li> <li>wyjaśnia zadania tych służb</li> <li>omawia zasady profilaktyki pożarowej</li> <li>opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy</li> <li>opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</li> <li>podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów</li> <li>rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</li> <li>wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>opisuje skład i przeznaczenie IPP i IPR</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji</li> <li>omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję</li> <li>proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych</li> <li>jest uczniem tzw. klas mundurowych</li> <li>uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego</li> </ul>



<p>zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne</li> <li>opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej</li> </ul>		
---	--	---	--	--

### III. System obrony państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> <li>opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa</li> <li>wymienia rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obronne powinności obywateli RP</li> <li>omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP</li> <li>podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> <li>wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków oraz znakami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa</li> <li>wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności</li> <li>wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi</li> <li>wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP</li> <li>wymienia zadania obrony cywilnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej</li> <li>wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności</li> <li>wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego</li> <li>opisuje wybrane zwyczaje wojenne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych</li> <li>jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcyjnych itp.</li> <li>doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, survival, bushcraft itp.)</li> </ul>

obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb	specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia</li> </ul>				

#### IV. Edukacja obronna

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia „zasadę trójki”</li> <li>wyjaśnia znaczenie zasady: „uciekaj, kryj się, walcz”</li> <li>podaje przykłady pozyskania żywności w terenie</li> <li>wymienia przykłady broni strzeleckiej</li> <li>omawia znaczenie zasady BLOS</li> <li>wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni</li> <li>omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu broni</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia</li> <li>wymienia objawy niedoboru snu</li> <li>charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej</li> <li>proponuje skład indywidualnego zestawu EDC</li> <li>wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do skompletowania własnego plecaka ucieczkowego</li> <li>proponuje sposoby pozyskania wody w terenie</li> <li>omawia zasady zachowania się na strzelnicy</li> <li>prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki</li> <li>wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie</li> <li>proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska</li> <li>proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do ogniska w terenie przygodnym – uzasadnia wybór</li> <li>wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców</li> <li>koryguje błędy w swoim celowaniu</li> <li>uzyskuje wysokie wyniki w strzelaniu praktycznym (min. 75%)</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania</li> <li>uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym</li> <li>zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce</li> </ul>