

Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotów: Historia, Historia i Teraźniejszość w II LO

Nauczyciele: Aldona Kopycińska, Izabella Pędziwiatr, Anna Skowron

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodny ze Statutem Szkoły (Rozdział IX-wewnątrzszkolne zasady oceniania). W ramach oceniania nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych z podstawy programowej danego przedmiotu i etapu edukacyjnego. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

Zasady ogólne

- Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika, kart pracy i ćwiczeń przygotowywanych przez nauczyciela, prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
- Brak zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac pisanych niesamodzielnie w całości lub we fragmentach, plagiatów z Internetu równa się ocenie niedostatecznej.
- Jeśli nieobecność ucznia na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy obejmowała tylko ten dzień, a nie wynikała z kilkudniowej nieobecności w szkole, wiedza ta może być sprawdzona na najbliższej lekcji.
- Nieprzystąpienie ucznia do zapowiedzianej formy sprawdzania wiedzy z powodu nieobecności w szkole, narzuca na niego obowiązek zaliczenia jej w innym, wskazanym przez nauczyciela terminie, nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie.
- Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
- Uczeń poprawia oceny zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
- Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiedziane przez nauczyciela są obowiązkowe.
- O terminach i zakresie prac pisemnych nauczyciel informuje na bieżąco.

SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się według zasad pomiaru dydaktycznego przy zachowaniu takich właściwości jak: obiektywizm pomiaru, trafność, rzetelność i obiektywizm punktowania. Nauczyciel przedmiotu stosuje je adekwatnie do profilu klasy, podstawy programowej i możliwości realizacji wynikających z organizacji zajęć w roku szkolnym, za pomocą następujących narzędzi:

1. PRACA KLASOWA

- praca samodzielna w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności z co najmniej jednego lub kilku działów

2. SPRAWDZIAN

- praca samodzielna w formie pisemnej, która obejmuje 4 ostatnie lekcje

3. KARTKÓWKA

- praca samodzielna na lekcji w formie pisemnej obejmująca zakres do 3 ostatnich tematów realizowanego materiału.
- trwa około 15 minut
- nie musi być zapowiedziana przez nauczyciela i wtedy nie podlega poprawie

4. ODPOWIEDZ USTNA

- sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi:
niezapowiedziana (do trzech ostatnich tematów)
zapowiedziana (z większej partii materiału)
prace projektowe i prezentacje

5. PRACA DOMOWA

- praca wykonywana w domu w zeszycie przedmiotowym, karcie pracy lub w innej formie wymaganej przez nauczyciela
- brak pracy domowej lub praca niesamodzielna skutkują oceną niedostateczną
- prace domowe mogą być
 - obowiązkowe dla wszystkich
 - przeznaczone dla indywidualnego ucznia lub grupy uczniów
 - dla chętnych - zazwyczaj o podwyższonym stopniu trudności
 - w formie tradycyjnej lub elektronicznej
 - w formie pisemnej lub ustnej

6. AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI

- udział w lekcji, przygotowanie dodatkowych materiałów, praca w grupie, praca na lekcji (ocena lub symbol „+”)
- bierność ucznia, nie uczestniczenie w pracy grupy oraz zakłócanie lub uniemożliwianie pracy innym uczniom i nauczycielowi (ocena lub symbol „-“).
- 4 „plusy” stanowią ocenę bardzo dobrą, a trzy „minusy” to może być ocena niedostateczna
- Aktywność poza lekcjami:
 - udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach

OKREŚLENIE WAG OCEN DO POSZCZEGÓLNYCH FORM OCENIANIA:

Praca klasowa, sprawdzian - 4

Prace pisemne -4

Olimpiady konkursy -4

Praca z arkuszem maturalnym -3

Aktywność pozalekcyjna - 3

Praca domowa -2

Odpowiedź ustna -2

Kartkówka -2

Prezentacja -2

Praca na lekcji, w tym w grupach -2

Aktywność -1

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH, WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:

Ocena celująca (6) Uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii z historii, HIT, trafnie sytuuje wydarzenia w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadnić własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia, wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen.

Wobec odmiennych poglądów w historiografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości i teraźniejszości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w kołach zainteresowań, na zajęciach realizujących treści wykraczające poza program nauczania. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadzie historycznej.

Ocena bardzo dobra (5) Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych, rozszerzających i dopełniających treści programowych, umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych i politycznych, dokonywaniem ich twórczego oceniania oraz wnioskowania.

Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną i wiedzy o społeczeństwie, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra (4) Uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe, umie odtworzyć, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Wykazuje aktywność na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań.

Ocena dostateczna (3) Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych i politycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów.

Ocena dopuszczająca (2) Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna (1) Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni. Popelnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.