

**Program wychowawczo – profilaktyczny
dla II Liceum Ogólnokształcącego
w Nowogardzie
na rok szkolny 2023/2024**

Rada Rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną
II Liceum Ogólnokształcącego w Nowogardzie w dniu 26.09.2023
uchwaliła program wychowawczo – profilaktyczny do realizacji w roku
szkolnym 2023/2024

.....
(przewodnicząca Rady Rodziców)

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- Ustawy z dnia 07 września 1991 roku o systemie oświaty
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe
- OczeKiwań rady pedagogicznej wynikających z przeprowadzonych działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- Sugestii instytucji wpierających pracę szkoły
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Wyników ankiety diagnozującej „Diagnoza problemu uzależnień” wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023

Aktualne na rok szkolny 2023/2024 kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

„Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi”.

Cel nadrzędny:

Rozwój młodego człowieka w duchu wartości uniwersalnych, otwartego na świat i potrzeby innych oraz osiągnięcie przez niego pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Cele szczegółowe zawierające treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów:

- tworzenie klimatu szczerości, zaufania i lojalności w relacji nauczyciel-uczeń-rodzic,
- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój, podejmowanie samodzielnych decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu,
- kształtowanie wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego ucznia,
- kształtowanie postaw moralnych i społecznie pożądanых zgodnych z zasadami demokracji i współzycia społecznego,
- umacnianie postaw altruistycznych, i przyjemności z nauki i pracy na rzecz innych osób,

- umacnianie poczucia obowiązku i pracy,
- kształtowanie i pielęgnowanie postaw poszanowania polskiej tradycji i kultury,
- działania ukierunkowane na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
- kształtowanie postaw proekologicznych, przejawiających się w poszanowaniu praw przyrody i odpowiedzialnością za stan środowiska naturalnego,
- podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
- propagowanie postaw tolerancyjnych wobec odmienności i niepełnosprawności,
- wspieranie potencjału rozwojowego ucznia i stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie globalnym, stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacji, współpraca z nauczycielami biblioteki i czytelniami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania pozyskanych informacji,
- włączanie uczniów niepełnosprawnych do aktywnego uczestnictwa w społeczności lokalnej i życiu szkolnym,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły
- upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej
- upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych

Cele szczegółowe zawierające treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:

- edukacja zdrowotna celem rozwijania u uczniów dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takich jak: uczciwość, wiarygodność,

- odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość, wysoka kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ochrona zdrowia psychicznego i ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka (palenie papierosów) oraz ich wykluczenie (używanie środków odurzających, psychotropowych, substancji psychoaktywnych) w ramach profilaktyki uniwersalnej,
 - wspieranie uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej, środowiskowej, obciążonych wyższym stopniem narażenia na rozwój zachowań ryzykownych w ramach profilaktyki selektywnej,
 - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające specjalistycznego leczenia – w ramach profilaktyki wskazującej,

I. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego zawarte zostały w pięciu głównych obszarach:

1. Wychowanie do życia w społeczeństwie
2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
3. Wychowanie czytelniczo-medialne
4. Wychowanie regionalne (dziedzictwo kulturowe w regionie)
5. Wychowanie w dbałości o zdrowie i czystość środowiska naturalnego
6. Wychowanie do wrażliwości na takie wartości jak dobro, prawda i piękno

1. Wychowanie do życia w społeczeństwie

Lp	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Integracja środowiska szkolnego i klasowego oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nawiązywanie bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej. ➤ Twórcze rozwiązywanie problemów. ➤ Prawidłowe radzenie sobie z emocjami. ➤ Kulturalne zachowanie oraz stworzenie akceptowalnego społecznie wizerunku własnego. ➤ Szanowanie dobra wspólnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uroczyste apele szkolne i obchody świąt. ➤ Zajęcia integracyjne z wychowawcami i pedagogiem. ➤ Wigilie klasowe, przedstawienia świąteczne ➤ Konkursy przedmiotowe. ➤ Wycieczki szkolne. ➤ Wsparcie ucznia w działaniach prowadzących do zbudowania

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozsądne i bezpieczne korzystanie ze sprzętu szkolnego. ➤ Bezpieczne zachowanie w ruchu drogowym. 	<p>pozytywnego obrazu własnego <i>ja</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prawidłowa komunikacja, wzajemne zaufanie budowane w ramach lekcji wychowawczych i zajęć pedagogicznych. ➤ Propagowanie i kształcenie używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania. ➤ Wyrabianie nawyków szacunku dla dobra wspólnego. ➤ Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu szkolnego. ➤ Pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
2.	Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi. Wykształcenie poczucia empatii i tolerancji. ➤ Zachowanie asertywne. ➤ Doskonalenie zasad lojalności i tolerancji wobec odmienności i niepełnosprawności. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Akcje charytatywne. ➤ Kiermasze świąteczne. ➤ Stała współpraca z instytucjami wspierającymi: Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Specjalistyczną Poradnią Terapeutyczną dla Dzieci, Młodzieży i ich Rodzin.
3.	Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efektywne wykorzystywanie zdobytych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. ➤ Tworzenie IPET oraz WOPFU, spotkania zespołu wychowawczego w sprawie ucznia z orzeczeniem minimum dwa razy w roku szkolnym, ➤ Pomoc psychologiczno-pedagogiczna
4.	Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		

			<p>odpowiednio dostosowana do potrzeb i możliwości ucznia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
5.	Umacnianie wywiązywanie się z obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osiągnięcie zamierzonych efektów w nauce. ➤ Radzenie sobie ze stresem. ➤ Racjonalne podejmowanie decyzji związanych z dalszym etapem edukacji i wyborem zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Systematyczna kontrola i analiza frekwencji oraz wyników w nauce. ➤ Zebrania z rodzicami. ➤ Zajęcia pedagogiczne motywujące do nauki i samokształcenia. ➤ Kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne. ➤ Zajęcia o stresie w sytuacjach egzaminu. ➤ Zajęcia z doradcą zawodowym (ewentualne spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych)
6.	Pomoc uczniom z rodzin z trudnościami materialno -bytowymi oraz wychowawczymi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umiejętność rozpoznania problemu. ➤ Chęć i odwaga do szukania pomocy u osób i instytucji wspierających rodzinę (pedagog, psycholog, Policja, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów z rodzin z problemem środowiskowym czy wychowawczym przez pedagoga przy współpracy z wychowawcą ➤ Konsultacje i rozmowy indywidualne z pedagogiem. ➤ Rozpoczynanie procedur Niebieskiej Karty oraz systematyczne uczestnictwo w spotkaniach grup roboczych w Zespole Interdyscyplinarnym (według potrzeb)

2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Lp	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Kształtowanie więzi z ojczyzną oraz świadomości obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szacunek do symboli narodowych, godne zachowanie podczas uroczystości i obchodów świąt. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja uroczystości związanych ze świętami państwowymi.
2.	Kształtowanie szacunku do własnego państwa i regionu.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pielęgnowanie pamięci o wydarzeniach z historii Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efektywna nauka historii Polski.
3.	Przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym oraz propagowanie postaw tolerancyjnych wobec odmienności i niepełnosprawności.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respektowanie praw i obowiązków ucznia oraz regulaminu szkoły. ➤ Szacunek dla demokratycznych wyborów do samorządu. ➤ Otwartość i tolerancja dla odmienności i niepełnosprawności drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi, które ich obowiązują. ➤ Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat tolerancji
4.	Kształtowanie poczucia wspólnoty z Europą i otwartości na świat. Uczestnictwo w programie AFS – międzynarodowym programie wymiany uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posługiwanie się językiem obcym w mowie i piśmie. ➤ Konstruktynna współpraca w grupie. ➤ Dostrzeganie i szacunek dla wkładu Polski w tworzenie dziedzictwa europejskiego. ➤ Godne reprezentowanie kraju w kontaktach z innymi obywatelami Europy i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konkursy. ➤ Debaty. ➤ Wycieczki. ➤ Działania motywujące do aktywnego uczestnictwa. ➤ Odpowiednia postawa względem ucznia z programu AFS

3. Wychowanie czytelniczo-medialne

Lp	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Ćwiczenie umiejętności pracy samodzielnej i korzystanie z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Swobodne wypowiedzanie się na różne tematy. ➤ Stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce. ➤ Samodzielne korzystanie z księgozbioru biblioteki. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trening wykorzystywania zdobytych informacji. ➤ Korzystanie z zasobów biblioteki

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kulturalne obcowanie z książką. ➤ Odpowiedzialne korzystanie z Internetu i innych źródeł informacji. 	<p>szkolnej i czytelnicy oraz Miejskiej Biblioteki Publicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych.
2.	Promowanie bezpieczeństwa w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpieczne korzystanie z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia warsztatowe na temat bezpieczeństwa w sieci z udziałem zaproszonych ekspertów

4. Wychowanie regionalne (dziedzictwo kulturowe w regionie)

Lp	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wiedza z zakresu kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu. ➤ Prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej. ➤ Szacunek i kontynuacja tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja konkursów dotyczących tradycji i obyczajów regionalnych. ➤ Współpraca z Nowogardzkim Domem Kultury oraz lokalną prasą. ➤ Organizacja wycieczek do muzeów i teatrów.
2.	Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie i docenienie walorów kulturowych i przyrodniczych najbliższego regionu. ➤ Znajomość dziedzictwa kulturowego własnego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja spotkań uczniów z osobami zasłużonymi dla regionu.

5. Wychowanie w dbałości o zdrowie i czystość środowiska naturalnego

Lp	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie własnej osobowości poprzez zdobywanie nowych doświadczeń i wiedzy o samym sobie. ➤ Wiara w swoje możliwości. ➤ Dbanie o sprawność fizyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki na lekcjach wychowawczych i apelach roboczych na temat bezpieczeństwa

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokonywanie wyborów adekwatnych do własnych możliwości i uzdolnień. 	<p>podczas ferii i wakacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia sportowe. ➤ Wycieczki rowerowe.
2.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prowadzenie zdrowego stylu życia. ➤ Stworzenie bezpiecznych warunków do nauki i wypoczynku. ➤ Znajomość i wskazywanie szkodliwego wpływu używek na organizm. ➤ Udzielenie pierwszej pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty na temat szkodliwości używek. Z udziałem zaproszonych ekspertów ➤ Monitoring wizyjny w szkole i wokół niej. ➤ Uczestnictwo w pokazach pierwszej pomocy. ➤ Materiały na tablicy ogłoszeń pedagoga
3.	Pielęgnowanie sfery psychicznej i aksjologicznej życia młodego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osiągnięcie równowagi i harmonii psychicznej oraz właściwego stosunku do świata, poczucia siły i chęci do życia. ➤ Stworzenia trwałego systemu wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia z pedagogiem i wychowawcami na temat higieny zdrowia psychicznego, wartości. ➤ Rozmowy indywidualne., konsultacje ➤ Materiały na tablicy ogłoszeń pedagoga
4.	Radzenie sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umiejętność prawidłowego radzenia sobie ze stresem. ➤ Świadomość istnienia chorób takich jak bulimia, anoreksja i depresja oraz chęć szukania pomocy w razie pojawienia się niepokojących objawów. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia dla klas III na temat stresu w sytuacji egzaminu. ➤ Tematyczne lekcje wychowawcze. ➤ Materiały na tablicy ogłoszeń pedagoga
5.	Wrażliwość na estetykę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docenianie piękna przyrody. ➤ Podstawowa wiedza z zakresu ochrony środowiska. ➤ Znajomość czynników zagrażających środowisku naturalnemu. ➤ Rozsądne korzystanie z bogactwa zasobów naturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konkursy związane z ochroną środowiska. ➤ Wycieczki edukacyjne. ➤ Współpraca z Nadleśnictwem Nowogard ➤ Prowadzenie szkolnego koła LOP
6.	Dostrzeganie wartości wycieczek edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obserwacja obiektów i zjawisk przyrodniczych. ➤ Dostrzeganie i szacunek dla różnic kulturowych społeczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowywanie wycieczek poprzez pracę z mapą. ➤ Wyszukiwanie informacji. ➤ Przygotowywanie gazetek tematycznych.

6. Wychowanie do wrażliwości na takie wartości jak dobro, prawda i piękno

Lp.	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Kształtowanie zachowań i wzorców postępowania zgodnie z wartościami takimi jak dobro, prawda i piękno	➤ Uczeń potrafi postępować w przestrzeni szkolnej oraz życiu osobistym opierając się na podstawowych wartościach moralnych	➤ Odpowiednio przygotowane lekcje wychowawcze ➤ Rozmowy na godzinach wychowawczych oraz innych lekcjach

II. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Działania profilaktyczne wynikające z planu wychowawczo-profilaktycznego opisane zostały w pięciu głównych punktach:

1. Identyfikacja występujących problemów
2. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
3. Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych
4. Przewidywane efekty podejmowanych działań profilaktycznych
5. Wybrane obszary zagrożeń wraz z harmonogramem działań

W ramach działań profilaktycznych powołano zespół ds. profilaktyki środowiska szkolnego w składzie:

Katarzyna Wasyluk – psycholog szkolny
Renata Szymańska - Banaszczyk – pedagog szkolny
Agnieszka Borowiec – pedagog specjalny

1. Identyfikacja występujących problemów

Podsumowanie analizy badania ankietowego uczniów II Liceum, Ogólnokształcącego w Nowogardzie pt. „Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku szkolnym” w roku szkolnym 2022/2023:

Analiza przeprowadzonego badania ankietowego pokazała, że uczniowie naszej szkoły czują się w niej bezpiecznie i raczej ją lubią. W większości uczniowie w klasach są dla siebie życzliwi i czują się przez rówieśników akceptowani. Zdecydowana większość badanych odpowiedziała że w szkole są osoby dorosłe, do których mogą się zgłosić po pomoc, jednak okazało się że nauczyciele nie poruszają podczas lekcji i rozmów z uczniami tematów

związanych z uzależnieniami. W czasie wolnym uczniowie w większości przypadków korzystają z Internetu lub grają na komputerze czy wychodzą na dwór. W ciągu ostatniego roku nie zdarzały się częste przypadki bójek, wyzwisk, obrażania, czy cyberprzemocy. Uczniowie naszej szkoły chętnie pomagają ewentualnym ofiarom przemocy i starają się później wesprzeć tą osobę. Nasi uczniowie w większości przypadków w domu czują się bezpiecznie i czują się wspierani przez swoich opiekunów. Relacje z opiekunami oceniają bardzo dobrze. W kwestii uzależnień, wskazują dużą ilość osób wśród swoich znajomych którzy używają alkoholu, jednak ich stosunek do jego spożywania jest negatywny. Jeśli chodzi o narkotyki czy dopalacze w większości przypadków nasza młodzież nie miała z nimi kontaktu i są temu zdecydowanie przeciwni. Zdecydowana większość uczniów II LO próbowała alkoholu, jednak nie na tyle dużej ilości aby odczuć jego negatywne działanie. Zdecydowana większość uczniów nie próbowała narkotyków ani dopalaczy i nie wie od kogo mogłaby je kupić. Podsumowując działania profilaktyczne dla uczniów II Liceum Ogólnokształcącego w Nowogardzie w kolejnym roku szkolnym powinny być nakierowane na problem spożywania alkoholu oraz jego zdrowotnych konsekwencji. Działania te powinny także polegać na przedstawianiu alternatywnych form spędzania czasu wolnego – odejście od Internetu jako czynnika ryzyka. Należy również wpierać działania wychowawcze rodziców i opiekunów uczniów jako ważny czynnik chroniący.

2. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego

Powołany zespół ds. profilaktyki środowiska szkolnego przeprowadza regularną diagnozę poprzez realizację następujących zadań:

- ankietywanie klas (ankieta pedagoga, ankieta czynników chroniących oraz czynników ryzyka w środowisku szkolnym) – pedagog, psycholog, wychowawcy klas,
- obserwacja zachowania uczniów (cały rok szkolny) – pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,
- analiza frekwencji (cały rok szkolny) – wychowawcy, pedagog, dyrekcja,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych (cały rok szkolny) – wychowawcy

3. Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych

- a) współpraca z instytucjami wspierającymi (OPS, Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna dla Dzieci, Młodzieży i ich Rodzin w Nowogardzie, Policja, Zespoły Kuratorskie, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i inne),
- b) doskonalenie umiejętności nauczycieli – rozszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców o następujące zagadnienia:
 - wiedza na temat uzależnień, dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych

- i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych,
- przeciwdziałanie agresji w szkole i poza nią,
 - postępowanie w konkretnych przypadkach wychowawczych i stosowanie odpowiednich form pomocy,
 - trening umiejętności wychowawczych,
 - rozpoznawanie symptomów zachowań rezygnacyjnych,
 - upowszechnienie wiedzy na temat zagadnień związanych z chorobami o podłożu psychicznym: anoreksja, bulimia, depresja,
- c) włączenie przedstawicieli samorządu uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie powinni mieć prawo oraz praktyczne możliwości zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw), budowanie poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w środowisku szkolnym, angażowanie w organizację akcji szkolnych i charytatywnych
- d) działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawienia się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
- e) systematyczna organizacja profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach pracy pedagogicznej, lekcji wychowawczych, spotkań ze specjalistami
- f) stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń oraz uzależnień oraz zapoznanie ich z podejmowanymi działaniami wychowawczo-profilaktycznymi wynikającymi z niniejszego planu, udział specjalistów w zebraniach z rodzicami,
- g) starania zmierzające do zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego (wolontariat, pomoc koleżeńska, wycieczki edukacyjne i kulturowe)
- h) promocja zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i drugiego człowieka, realizacja programów prozdrowotnych,
- i) budowanie stałej współpracy z rodzicami i uczniami poprzez działania integracyjne (rozgrywki sportowe, uatrakcyjnianie spotkań z rodzicami poprzez zapraszanie specjalistów, pokazy artystyczne, współpraca przy organizacji ważnych wydarzeń szkolnych, np. połowinki, studniówka),
- j) budowanie programu radzenia się z uczniem problematycznym wychowawczo, ulepszanie relacji w układzie *rodzin-uczeń nauczyciel*,

- k) działania wspierające ucznia z problemami emocjonalnymi w ramach spotkań z psychologiem, pedagogiem, kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne,
- l) systematyczne działania mające na celu zmniejszenie absencji wśród uczniów, szczególnie w przypadkach nagminnych poprzez regularną kontrolę frekwencji, kontakt z rodzicami, motywujące rozmowy z psychologiem, pedagogiem, dyrekcją i rodzicami, stosowanie procedur administracyjnych w sytuacjach niewywiązywania się z obowiązku szkolnego, indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami i ich rodzicami umieszczonymi na listach warunkowych II LO
- m) działania zmierzające do poprawy kultury osobistej uczniów (zajęcia z pedagogiem i wychowawcami, zwracanie uwagi na kulturę osobistą, eliminowanie wulgarnego i nieodpowiedniego słownictwa, egzekwowanie przestrzegania regulaminu szkoły),
- n) współpraca z instytucjami wspierającymi celem osiągnięcia najlepszego stanu zdrowia psychicznego ucznia w warunkach szkolnych, pozytywnego stosunku do siebie samego, życzliwości i szacunku oraz wykształcenia przyjaznych relacji z otoczeniem,
- o) wzmacnianie pozytywnych cech charakteru i pozytywnych postaw wobec życia,
- p) działania zmierzające do zwiększenia postaw tolerancyjnych dla niepełnosprawności
- q) ochrona zdrowia psychicznego młodego człowieka

4. Przewidywane efekty podejmowanych działań profilaktycznych

- wzbogacenie wiedzy nauczycieli wszystkich przedmiotów z zakresu profilaktyki,
- poprawa relacji w układzie *rodzic-uczeń-nauczyciel* oraz współodpowiedzialność,
- zmniejszenie absencji uczniów, prawidłowe wywiązywanie się z obowiązku szkolnego,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami trudnymi bez użycia przemocy i agresji.
- korzystanie przez uczniów i rodziców ze wsparcia instytucji specjalistycznych,
- chętnie i aktywne uczestnictwo uczniów w promocji zdrowego stylu życia (życie bez nałogów i używek),
- sukcesywna realizacja programu profilaktycznego zgodnie z harmonogramem,
- zwiększenie aktywności i samorządności uczniów jako współgospodarzy szkoły poprzez organizację wycieczek, uroczystości, debat, konkursów,
- świadomości uczniów na temat uzależnień, działania używek, środków odurzających i innych substancji zakazanych, skutków i konsekwencjach prawych ich posiadania i używania,
- dbałość o język i kulturę słowa,
- sprzyjająca atmosfera wśród uczniów, nauczyciel i pracowników szkoły,
- ukształtowanie odporności psychicznej na stres i negatywne emocje,

- osiągnięcie wewnętrznego spokoju i najwyższego z możliwych poziomu zdrowia psychicznego,
- tolerancja wobec odmienności i niepełnosprawności

5. Harmonogram działań w wybranych obszarach zagrożeń

Obszar: Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, absencja szkolna

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
1.	Porady, konsultacje oraz rozmowy indywidualne. Działania zmniejszające absencję. Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli. Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych połączone z ankietą pedagoga.	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja, nauczyciele przedmiotów, Samorząd Uczniowski.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
2.	Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
3.	Uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz form spędzania czasu wolnego.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele biblioteki, czytelnicy i świetlicy.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
4.	Wyróżnianie uczniów na apelach roboczych za najwyższą frekwencję klasową i indywidualną oraz nagradzanie według regulaminu.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Praca ciągła na cały rok szkolny.
5.	Współpraca z Policją celem wzmacniania poczucia odpowiedzialności za sumienne wywiązywanie się z obowiązku szkolnego.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Praca ciągła na cały rok szkolny.
6.	Kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne celem zdiagnozowania przyczyn problemów z nauką	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas.	Praca ciągła na cały rok szkolny.

Obszar: Formy przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
2.	Kształtowanie społecznie pożądanых postaw poprzez angażowanie w projekty społeczne	Pedagog, psycholog	Praca ciągła na cały rok szkolny.
3.	Zwiększanie świadomości na temat miejsc udzielających specjalistycznej pomocy poprzez akcje informacyjne (rozpowszechnianie ulotek). Aktywizacja młodzieży do działań społecznych jako alternatywa spędzania wolnego czasu (wolontariat). Uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych jako narzędzie kształcenia pozytywnych postaw uczniów. Zwiększanie świadomości o skutkach psychologicznych i społecznych do ofiar przemocy wśród uczniów podczas pogadarek na godzinach wychowawczych.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	Praca ciągła na cały rok szkolny, materiały na tablicy ogłoszeń pedagoga

Obszar: Dyscyplina szkolna, kultura słowa i zachowania.

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
1.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.	Wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog	Praca ciągła na cały rok szkolny.
2.	Egzekwowanie przestrzegania regulaminu szkolnego.	Wychowawcy klas, dyrektor.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
3.	Organizacja zajęć i warsztatów edukacyjnych i profilaktycznych.	Pedagog, psycholog, nauczyciele.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
4.	Cykliczne apele robocze.	Dyrektor, pedagog, psycholog	Praca ciągła na cały rok szkolny.
5.	Organizacja czasu wolnego w ramach zajęć.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Zgodnie z potrzebami.

Obszar: Profilaktyka uzależnień oraz zachowań autoagresywnych

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
1.	Organizacja spotkania z rodzicami uczniów klas pierwszych i rozmowa na temat trudności adaptacyjnych wynikających z wejścia na nowy etap edukacyjny z udziałem specjalisty	Pedagog, psycholog we współpracy z pracownikami Specjalistycznej Poradni dla Dzieci, Młodzieży i ich Rodzin w Nowogardzie.	Zebranie z rodzicami
2.	Realizacja lekcji wychowawczych dotyczących problemu uzależnień.	Pedagog.	Zgodnie z potrzebami.
3.	Profilaktyka samookaleczeń i autoagresji, oraz innych chorób o podłożu psychicznym	Pedagog, wychowawcy.	Zgodnie z potrzebami
4.	Zajęcia na temat konsekwencji prawnych posiadania i używania środków zakazanych prawnie.	Pedagog, Policja.	Zgodnie z potrzebami.
5.	Realizacja na lekcjach biologii i chemii zagadnień dotyczących wpływu środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka oraz skutków uzależnień.	Nauczyciele przedmiotów.	W ramach programu zajęć.
7.	Pogadanki profilaktyczne na temat palenia papierosów i spożywania alkoholu.	Pielęgniarka szkolna, Policja.	Zgodnie z potrzebami.
8.	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne i prewencyjne. <i>Przestrzeganie Procedur postępowania w przypadku gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub popełni czyn karalny we współpracy w Policją i Sądem – Wydział Rodzinny i Nieletnich w Goleniowie</i>	Pedagog	Praca ciągła na cały rok szkolny.

9.	Działania profilaktyczne zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, środków psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Rozpoznawanie niebezpieczeństw i odpowiednie reagowanie.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami.
10.	Umiejętność asertywnego odmawiania	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami
11.	Realizacja programu autorskiego psychologa szkolnego pt. „Zdrowie w młodej głowie” wśród uczniów klas pierwszych	Psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć

Obszar: Procedury na wypadek zagrożeń zewnętrznych

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
2.	Informowanie uczniów o obowiązujących w szkole procedurach w związku z zagrożeniami zewnętrznymi zgodnie z obowiązującymi procedurami	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog	Zgodnie z potrzebami

Obszar: Działania w zakresie wsparcia uczniów przybyłych do szkoły z zagranicy

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
1.	Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom uczącym się i rozpoczynającym naukę w naszej szkole przybyłym z zagranicy w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	Praca ciągła na cały rok szkolny
2.	Zapewnienie wsparcia zarówno psychologicznego jak i materialnego rodzicom uczniów z zagranicy znajdującym się w trudnej sytuacji bytowej	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	Praca ciągła na cały rok szkolny

Program wychowawczo-profilaktyczny jest otwarty i może ulegać modyfikacjom w trakcie roku szkolnego.