



**Program wychowawczo – profilaktyczny
dla II Liceum Ogólnokształcącego
w Nowogardzie**

na lata szkolne 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

Na posiedzeniu w dniu 17 września 2019 roku Rada Rodziców II Liceum Ogólnokształcącego w Nowogardzie uchwaliła program wychowawczo – profilaktyczny do realizacji w latach 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

Nowogard, wrzesień 2019

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- Ustawy z dnia 07 września 1991 roku o systemie oświaty
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 14 z 1999r.)
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe
- OczeKiwań rady pedagogicznej wynikających z przeprowadzonych działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- Sugestii instytucji wspierających pracę szkoły
- Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenia MEN z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie MEN z 9.08.2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Na podstawie programu wychowawczego II Liceum Ogólnokształcącego w Nowogardzie na lata 2015-2018 oraz programu profilaktyki w Zespole Szkół Ogólnokształcących na lata 2014-2017

Cel nadrzędny:

Rozwój młodego człowieka w duchu wartości uniwersalnych, otwartego na świat i potrzeby innych oraz osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Cele szczegółowe zawierające treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów:

- tworzenie klimatu szczerości, zaufania i lojalności w relacji nauczyciel-uczeń-rodzic,
- kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój, podejmowanie samodzielnych decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia i wyboru zawodu,
- kształtowanie wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego i emocjonalnego ucznia,

- kształtowanie postaw moralnych i społecznie pożądanych zgodnych z zasadami demokracji i współżycia społecznego,
- umacnianie postaw altruistycznych, poczucia obowiązku i przyjemności z nauki i pracy na rzecz innych osób,
- umacnianie poczucia obowiązku i pracy,
- kształtowanie i pielęgnowanie postaw poszanowania polskiej tradycji i kultury,
- działania ukierunkowane na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości,
- kształtowanie postaw proekologicznych, przejawiających się w poszanowaniu praw przyrody i odpowiedzialnością za stan środowiska naturalnego,
- podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
- propagowanie postaw tolerancyjnych wobec odmienności i niepełnosprawności,
- wspieranie potencjału rozwojowego ucznia i stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły

Cele szczegółowe zawierające treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:

- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym kontynuowanie działań zmierzających do wzbogacenia zasobu słownictwa uczniów,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie globalnym, stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacji, współpraca z nauczycielami biblioteki i czytelniami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania pozyskanych informacji,
- efektywne nauczanie języków obcych,
- włączanie uczniów niepełnosprawnych do aktywnego uczestnictwa w społeczności lokalnej i życiu szkolnym,
- edukacja zdrowotna celem rozwijania u uczniów dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność i przedsiębiorczość, wysoka kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka (palenie papierosów) oraz ich wykluczenie (używanie

środków odurzających, psychotropowych, substancji psychoaktywnych) w ramach profilaktyki uniwersalnej,

- wspieranie uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej, środowiskowej, obciążonych wyższym stopniem narażenia na rozwój zachowań ryzykownych w ramach profilaktyki selektywnej,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające specjalistycznego leczenia – w ramach profilaktyki wskazującej.

I. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Działania wychowawcze wynikające z planu wychowawczo-profilaktycznego zawarte zostały w pięciu głównych obszarach:

1. Wychowanie do życia w społeczeństwie
2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
3. Wychowanie czytelniczo-medialne
4. Wychowanie regionalne (dziedzictwo kulturowe w regionie)
5. Wychowanie w dbałości o zdrowie i czystość środowiska naturalnego

1. Wychowanie do życia w społeczeństwie

Lp	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Integracja środowiska szkolnego i klasowego oraz przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nawiązywanie bliskich i serdecznych kontaktów w grupie rówieśniczej. ➤ Twórcze rozwiązywanie problemów. ➤ Prawidłowe radzenie sobie z emocjami. ➤ Kulturalne zachowanie oraz stworzenie akceptowalnego społecznie wizerunku własnego. ➤ Szanowanie dobra wspólnego. ➤ Rozsądne i bezpieczne korzystanie ze sprzętu szkolnego. ➤ Bezpieczne zachowanie w ruchu drogowym. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uroczyste apele szkolne i obchody świąt. ➤ Zajęcia integracyjne z wychowawcami i pedagogiem. ➤ Wigilie klasowe i szkolne. ➤ Konkursy przedmiotowe. ➤ Wycieczki szkolne. ➤ Wsparcie ucznia w działaniach prowadzących do zbudowania pozytywnego obrazu własnego <i>ja</i>. ➤ Prawidłowa komunikacja, wzajemne zaufanie budowane w ramach lekcji wychowawczych i zajęć pedagogicznych. ➤ Propagowanie i kształcenie używania

			<p>form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie nawyków szacunku dla dobra wspólnego. ➤ Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu szkolnego. ➤ Pogadanki na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
2.	Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi. Wykształcenie poczucia empatii i tolerancji. ➤ Zachowanie asertywne. ➤ Doskonalenie zasad lojalności i tolerancji wobec odmienności i niepełnosprawności. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Akcje charytatywne. ➤ Kiermasze świąteczne. ➤ Stała współpraca z instytucjami wspierającymi: Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Zespołem Kuratorskim, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Specjalistyczną Poradnią Terapeutyczną dla Dzieci, Młodzieży i ich Rodzin. ➤ Prowadzenie zajęć z seniorami w ramach Uniwersytetu Trzeciego Wieku.
3.	Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efektywne wykorzystywanie zdobytych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. ➤ Tworzenie IPET oraz WOPFU, spotkania zespołu wychowawczego w sprawie ucznia z orzeczeniem minimum dwa razy w roku szkolnym, ➤ Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, warsztatów i konsultacji indywidualnych.
4.	Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
5.	Umacnianie wywiązywanie się z obowiązku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osiągnięcie zamierzonych efektów w nauce. ➤ Radzenie sobie ze stresem. ➤ Racjonalne podejmowanie decyzji związanych z dalszym etapem edukacji i wyborem zawodu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Systematyczna kontrola i analiza frekwencji oraz wyników w nauce. ➤ Zebrania z rodzicami. ➤ Zajęcia pedagogiczne motywujące do nauki i samokształcenia. ➤ Kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne. ➤ Zajęcia o stresie w sytuacjach egzaminu. ➤ Zajęcia pozalekcyjne w ramach projektów unijnych. ➤ Warsztaty z doradztwa zawodowego.
6.	Pomoc uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo – problem przemocy i alkoholizmu.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umiejętność rozpoznania problemu. ➤ Chęć i odwaga do szukania pomocy u osób i instytucji wspierających rodzinę (pedagog, Policja, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów z rodzin z problemem przemocy i alkoholizmu przez pedagoga przy współpracy z wychowawcą ➤ Konsultacje i rozmowy indywidualne z pedagogiem. ➤ Rozpoczynanie procedur Niebieskiej Karty oraz systematyczne uczestnictwo w spotkaniach grup roboczych w Zespole Interdyscyplinarnym.

2. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Lp	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Kształtowanie więzi z ojczyzną oraz świadomości obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szacunek do symboli narodowych, godne zachowanie podczas uroczystości i obchodów świąt. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja uroczystości związanych ze świątami państwowymi.
2.	Kształtowanie szacunku do własnego	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pielęgnowanie pamięci o wydarzeniach z historii Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efektywna nauka historii Polski.

	państwa i regionu.		
3.	Przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym oraz propagowanie postaw tolerancyjnych wobec odmienności i niepełnosprawności.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respektowanie praw i obowiązków ucznia oraz regulaminu szkoły. ➤ Szacunek dla demokratycznych wyborów do samorządu. ➤ Otwartość i tolerancja dla odmienności i niepełnosprawności drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi, które ich obowiązują. ➤ Aktywny udział w corocznym Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych lub warsztaty o tolerancji
4.	Kształtowanie poczucia wspólnoty z Europą i otwartości na świat.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posługiwanie się językiem obcym w mowie i piśmie. ➤ Konstruktwna współpraca w grupie. ➤ Dostrzeganie i szacunek dla wkładu Polski w tworzenie dziedzictwa europejskiego. ➤ Godne reprezentowanie kraju w kontaktach z innymi obywatelami Europy i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konkursy. ➤ Debaty. ➤ Wycieczki. ➤ Działania motywujące do aktywnego uczestnictwa.

3. Wychowanie czytelniczo-medialne

Lp	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Ćwiczenie umiejętności pracy samodzielnej i korzystanie z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Swobodne wypowiedzianie się na różne tematy. ➤ Stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce. ➤ Samodzielne korzystanie z księgozbioru biblioteki. ➤ Kulturalne obcowanie z książką. ➤ Odpowiedzialne korzystanie z Internetu i innych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w zajęciach szkolnych. ➤ Trening wykorzystywania zdobytych informacji. ➤ Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej i czytelnicy Miejskiej Biblioteki Publicznej. ➤ Korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych.
2.	Promowanie bezpieczeństwa w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpieczne korzystanie z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia warsztatowe na temat bezpieczeństwa w sieci z udziałem zaproszonych ekspertów

4. Wychowanie regionalne (dziedzictwo kulturowe w regionie)

Lp	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Rozwijanie potrzeby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wiedza z zakresu kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja

	kontakty z kulturą i sztuką	<p>narodowej z uwzględnieniem własnego regionu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prawidłowe funkcjonowanie w grupie społecznej. ➤ Szacunek i kontynuacja tradycji rodzinnych. 	<p>konkursów dotyczących tradycji i obyczajów regionalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z Nowogardzkim Domem Kultury oraz lokalną prasą. ➤ Organizacja wycieczek do muzeów i teatrów.
2.	Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznanie i docenienie walorów kulturowych i przyrodniczych najbliższego regionu. ➤ Znajomość dziedzictwa kulturowego własnego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczestnictwo w konkursie wiedzy o Nowogardzie. ➤ Organizacja spotkań uczniów z osobami zasłużonymi dla regionu.

5. Wychowanie w dbałości o zdrowie i czystość środowiska naturalnego

Lp	Zadania szczegółowe	Docelowe umiejętności ucznia	Sposób realizacji
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie własnej osobowości poprzez zdobywanie nowych doświadczeń i wiedzy o samym sobie. ➤ Wiara w swoje możliwości. ➤ Dbanie o sprawność fizyczną. ➤ Dokonywanie wyborów adekwatnych do własnych możliwości i uzdolnień. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki na lekcjach wychowawczych i apelach roboczych na temat bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji. ➤ Zajęcia sportowe. ➤ Wycieczki rowerowe.
2.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prowadzenie zdrowego stylu życia. ➤ Stworzenie bezpiecznych warunków do nauki i wypoczynku. ➤ Znajomość i wskazywanie szkodliwego wpływu używek na organizm. ➤ Udzielenie pierwszej pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu drugiego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty na temat szkodliwości używek. Z udziałem zaproszonych ekspertów ➤ Debaty profilaktyczne. ➤ Monitoring wizyjny w szkole i wokół niej. ➤ Uczestnictwo w pokazach pierwszej pomocy.
3.	Pielęgnowanie sfery psychicznej i aksjologicznej życia młodego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osiągnięcie równowagi i harmonii psychicznej oraz właściwego stosunku do świata, poczucia siły i chęci do życia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia z pedagogiem i wychowawcami na temat higieny zdrowia psychicznego, wartości.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stworzenia trwałego systemu wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmowy indywidualne.
4.	Radzenie sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umiejętność prawidłowego radzenia sobie ze stresem. ➤ Świadomość istnienia chorób takich jak bulimia, anoreksja i depresja oraz chęć szukania pomocy w razie pojawienia się niepokojących objawów. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia dla klas III na temat stresu w sytuacji egzaminu. ➤ Tematyczne lekcje wychowawcze. ➤ Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem i specjalistami dla uczniów i rodziców.
5.	Wrażliwość na estetykę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docenianie piękna przyrody. ➤ Podstawowa wiedza z zakresu ochrony środowiska. ➤ Znajomość czynników zagrażających środowisku naturalnemu. ➤ Rozsądne korzystanie z bogactwa zasobów naturalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konkursy związane z ochroną środowiska. ➤ Wycieczki edukacyjne. ➤ Prowadzenie szkolnego koła LOP. ➤ Współpraca z Nadleśnictwem Nowogard.
6.	Dostrzeżenie wartości wycieczek edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obserwacja obiektów i zjawisk przyrodniczych. ➤ Dostrzeżenie i szacunek dla różnic kulturowych społeczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowywanie wycieczek poprzez pracę z mapą. ➤ Wyszukiwanie informacji. ➤ Przygotowywanie gazetek tematycznych.

II. DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Działania profilaktyczne wynikające z planu wychowawczo-profilaktycznego opisane zostały w pięciu głównych punktach:

1. Identyfikacja występujących problemów
2. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
3. Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych
4. Przewidywane efekty podejmowanych działań profilaktycznych
5. Wybrane obszary zagrożeń wraz z harmonogramem działań

W ramach działań profilaktycznych powołano zespół ds. profilaktyki środowiska szkolnego w składzie:

Katarzyna Wasyluk – pedagog szkolny

Elżbieta Baran – nauczyciel

Jolanta Grygowska – nauczyciel

Marek Dobrowolski – nauczyciel

Joanna Dzikowska – nauczyciel

W skład zespołu wchodzi dodatkowo: dyrektor szkoły, dyrektor Specjalistycznej Poradni Terapeutycznej dla Dzieci, Młodzieży i ich Rodzin w Nowogardzie, dyrektor OPS, wychowawcy klas, specjalista ds. nieletnich.

1. Identyfikacja występujących problemów

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego oraz diagnozy środowiska szkolnego za pomocą ankiety (diagnoza problemu uzależnień) w ubiegłych latach szkolnych stwierdza się występowanie następujących problemów:

- uprzedzenia, brak tolerancji i akceptacji,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagary (lekceważący stosunek do obowiązku szkolnego, zaburzone relacje w grupie rówieśniczej),
- brak odporności psychicznej, zaburzenia emocjonalne, stany depresyjne
- palenie papierosów i inne nałogi (narkotyki, dopalacze – w niskim stopniu, alkohol, telewizja, gry komputerowe, Internet, telefony komórkowe),
- trudna sytuacja materialna rodzin (bezrobocie, alkoholizm, niewydolność wychowawcza, przemoc, problem euro sieroctwa)
- niewydolność wychowawcza rodziców, brak autorytetu rodziców, brak poświęconego czasu, niekonsekwencja wychowawcza, rodziny niepełne.

2. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego

Powołany zespół ds. profilaktyki środowiska szkolnego przeprowadza regularną diagnozę poprzez realizację następujących zadań:

- ankietowanie klas (cały rok szkolny wg potrzeb) – pedagog, wychowawcy klas,
- obserwacja zachowania uczniów (cały rok szkolny) – pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka szkolna,
- analiza frekwencji (cały rok szkolny) – wychowawcy, pedagog, dyrekcja,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych (cały rok szkolny) – wychowawcy,
- coroczna diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących dotycząca uczniów, rodziców i nauczycieli, przeprowadzana do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego

3. Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych

- a) współpraca z instytucjami wspierającymi (OPS, Specjalistyczna Poradnia Terapeutyczna dla Dzieci, Młodzieży i ich Rodzin w Nowogardzie, Policja, Zespoły

Kuratorskie, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie i inne),

- b) doskonalenie umiejętności nauczycieli – rozszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców o następujące zagadnienia:
- wiedza na temat uzależnień, dostarczanie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych,
 - przeciwdziałanie agresji w szkole i poza nią,
 - postępowanie w konkretnych przypadkach wychowawczych i stosowanie odpowiednich form pomocy,
 - trening umiejętności wychowawczych,
 - rozpoznawanie symptomów zachowań rezygnacyjnych,
 - upowszechnienie wiedzy na temat zagadnień związanych z chorobami o podłożu psychicznym: anoreksja, bulimia, depresja oraz autoagresją,
- c) włączenie przedstawicieli samorządu uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie powinni mieć prawo oraz praktyczne możliwości zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw), budowanie poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w środowisku szkolnym, angażowanie w organizację akcji szkolnych i charytatywnych, np. wigilia szkolna, wolontariat, prowadzenie zajęć z seniorami w ramach Uniwersytetu Trzeciego Wieku
- d) działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawienia się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych
- e) systematyczna organizacja profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach pracy pedagogicznej, lekcji wychowawczych, spotkań ze specjalistami
- f) stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń oraz uzależnień oraz zapoznanie ich z podejmowanymi działaniami wychowawczo-profilaktycznymi wynikającymi z niniejszego planu, udział specjalistów w zebraniach z rodzicami,
- g) starania zmierzające do zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania czasu wolnego (wolontariat, pomoc koleżeńska, wycieczki edukacyjne i kulturowe, prowadzenie zajęć dla seniorów w ramach Uniwersytetu Trzeciego Wieku),
- h) promocja zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i drugiego człowieka, realizacja programów prozdrowotnych,

- i) budowanie stałej współpracy z rodzicami i uczniami poprzez działania integracyjne (rozgrywki sportowe, uatrakcyjnianie spotkań z rodzicami poprzez zapraszanie specjalistów, organizacja wigilii szkolnej, pokazy artystyczne, współpraca przy organizacji ważnych wydarzeń szkolnych, np. połowiniki, studniówka),
- j) budowanie programu radzenia się z uczniem problematycznym wychowawczo, ulepszanie relacji w układzie *rodzin-uczeń nauczyciel*,
- k) działania wspierające ucznia z problemami emocjonalnymi w ramach spotkań z psychologiem, pedagogiem, kierowanie uczniów na badania psychologiczno-pedagogiczne,
- l) systematyczne działania mające na celu zmniejszenie absencji wśród uczniów, szczególnie w przypadkach nagminnych poprzez regularną kontrolę frekwencji na pierwszej godzinie lekcyjnej, kontakt z rodzicami i Policją, wywiady środowiskowe na temat uczniów, motywujące rozmowy z pedagogiem, dyrekcją i rodzicami, stosowanie procedur administracyjnych w sytuacjach niewywiązywania się z obowiązku szkolnego, indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami i ich rodzicami umieszczonymi na listach warunkowych II LO
- m) działania zmierzające do poprawy kultury osobistej uczniów (zajęcia z pedagogiem i wychowawcami, zwracanie uwagi na kulturę osobistą, eliminowanie wulgarnego i nieodpowiedniego słownictwa, egzekwowanie przestrzegania regulaminu szkoły),
- n) współpraca z instytucjami wspierającymi celem osiągnięcia najlepszego stanu zdrowia psychicznego ucznia w warunkach szkolnych, pozytywnego stosunku do siebie samego, życzliwości i szacunku oraz wykształcenia przyjaznych relacji z otoczeniem,
- o) wzmacnianie pozytywnych cech charakteru i pozytywnych postaw wobec życia,
- p) działania zmierzające do zwiększenia postaw tolerancyjnych dla niepełnosprawności poprzez aktywny udział w corocznym Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych lub organizacja warsztatów na temat tolerancji przy współpracy z Biblioteką Miejską w Nowogardzie

4. Przewidywane efekty podejmowanych działań profilaktycznych

- wzbogacenie wiedzy nauczycieli wszystkich przedmiotów z zakresu profilaktyki,
- poprawa relacji w układzie *rodzic-uczeń-nauczyciel* oraz współodpowiedzialność,
- zmniejszenie absencji uczniów, prawidłowe wywiązywanie się z obowiązku szkolnego,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami trudnymi bez użycia przemocy i agresji.
- korzystanie przez uczniów i rodziców ze wsparcia instytucji specjalistycznych,

- chętnie i aktywne uczestnictwo uczniów w promocji zdrowego stylu życia (życie bez nałogów i używek),
- sukcesywna realizacja programu profilaktycznego zgodnie z harmonogramem,
- zwiększenie aktywności i samorządności uczniów jako współgospodarzy szkoły poprzez organizację wycieczek, uroczystości, debat, konkursów,
- świadomości uczniów na temat uzależnień, działania używek, środków odurzających i innych substancji zakazanych, skutków i konsekwencjach prawych ich posiadania i używania,
- dbałość o język i kulturę słowa,
- sprzyjająca atmosfera wśród uczniów, nauczyciel i pracowników szkoły,
- ukształtowanie odporności psychicznej na stres i negatywne emocje,
- osiągnięcie wewnętrznego spokoju i najwyższego z możliwych poziomu zdrowia psychicznego,
- tolerancja wobec odmienności i niepełnosprawności.

5. Harmonogram działań w wybranych obszarach zagrożeń

Obszar: Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, absencja szkolna

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
1.	Porady, konsultacje oraz rozmowy indywidualne. Działania zmniejszające absencję. Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli. Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych połączone z ankietą pedagoga.	Wychowawcy, pedagog, dyrekcja, nauczyciele przedmiotów, Samorząd Uczniowski.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
2.	Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
3.	Uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz form spędzania czasu wolnego.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele biblioteki, czytelnicy i świetlicy.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
4.	Wyróżnianie uczniów na apelach roboczych za najwyższą frekwencję klasową i indywidualną oraz nagradzanie według regulaminu.	Wychowawcy klas, pedagog.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
5.	Współpraca z Policją i specjalistą ds. nieletnich celem wzmacniania poczucia odpowiedzialności za sumienne wywiązywanie się z obowiązku szkolnego.	Wychowawcy klas, pedagog.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
6.	Kierowanie uczniów na badania	Pedagog,	Praca ciągła na cały rok szkolny.

	psychologiczno-pedagogiczne celem zdiagnozowania przyczyn problemów z nauką	wychowawcy klas.	rok szkolny.
--	---	------------------	--------------

Obszar: Formy przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
1.	Poznanie aspektów prawnych, społecznych i psychologicznych przemocy poprzez spotkanie z rodzicami (podczas zebrania), zajęcia warsztatowe z uczniami, oraz zajęcia z nauczycielami z udziałem pedagoga, specjalisty ds. nieletnich oraz innych specjalistów.	Pedagog, zespół ds. profilaktyki, wychowawcy, psycholog z SPT Nowogard	Ustalenie odpowiedniego tematu szkolenia w danym roku szkolnym
2.	Kształtowanie społecznie pożądaných postaw poprzez angażowanie w projekty społeczne np. udział w Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych.	Pedagog.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
3.	Zwiększanie świadomości na temat miejsc udzielających specjalistycznej pomocy poprzez akcje informacyjne (rozpowszechnianie ulotek). Aktywizacja młodzieży do działań społecznych jako alternatywa spędzania wolnego czasu (organizacja wigilii, wolontariat). Uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych jako narzędzie kształcenia pozytywnych postaw uczniów.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.	Praca ciągła na cały rok szkolny.

Obszar: Dyscyplina szkolna, kultura słowa i zachowania.

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
1.	Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.	Wychowawcy, dyrektor, pedagog.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
2.	Egzekwowanie przestrzegania regulaminu szkolnego.	Wychowawcy klas, dyrektor.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
3.	Organizacja zajęć i warsztatów edukacyjnych i profilaktycznych.	Pedagog, nauczyciele.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
4.	Cykliczne apele robocze.	Dyrektor, pedagog.	Praca ciągła na cały rok szkolny.
5.	Organizacja czasu wolnego w ramach zajęć.	Wychowawcy, pedagog.	Zgodnie z potrzebami.
6.	Pogadanki na temat nieuczciwości i manipulacji.	Pedagog, wychowawcy.	Praca ciągła na cały rok szkolny.

Obszar: Profilaktyka uzależnień oraz samookaleceń

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
1.	Szkolenia dla rodziców (podczas zabrania) oraz nauczycieli z zakresu wiedzy na temat uzależnień oraz zaburzeń o podłożu psychicznym (anoreksja, bulimia, samookaleczenia).	Pedagog we współpracy z pracownikami Specjalistycznej Poradni dla Dzieci, Młodzieży i ich Rodzin w Nowogardzie.	Ustalenie odpowiedniego tematu szkolenia w danym roku szkolnym-
2.	Realizacja lekcji wychowawczych dotyczących problemu uzależnień.	Pedagog.	Zgodnie z potrzebami.
3.	Profilaktyka samookaleceń i autoagresji, oraz innych chorób o podłożu psychicznym	Pedagog, wychowawcy.	Zgodnie z potrzebami
4.	Zajęcia na temat konsekwencji prawnych posiadania i używania środków zakazanych prawnie.	Pedagog, Policja.	Zgodnie z potrzebami.
5.	Realizacja na lekcjach biologii i chemii zagadnień dotyczących wpływu środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka oraz skutków uzależnień.	Nauczyciele przedmiotów.	W ramach programu zajęć.
7.	Pogadanki profilaktyczne na temat palenia papierosów i spożywania alkoholu.	Pielęgniarka szkolna, Policja.	Zgodnie z potrzebami.
8.	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne i prewencyjne. Przestrzeganie <i>Procedur postępowania w przypadku gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub popełni czyn karalny</i> we współpracy w Policją i Sądem – Wydział Rodzinny i Nieletnich w Goleniowie	Pedagog	Praca ciągła na cały rok szkolny.
9.	Działania profilaktyczne zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, środków psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Rozpoznawanie niebezpieczeństw i odpowiednie reagowanie.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami.
10.	Dostrzeganie konsekwencji zdrowotnych wynikających ze stosowania używek.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	Zgodnie z potrzebami

11.	Umiejętność asertywnego odmawiania	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami
-----	------------------------------------	--	-------------------------

Obszar: Procedury na wypadek zagrożeń zewnętrznych

Lp.	Działania	Realizacja	Czas realizacji
1.	Informowanie uczniów o obowiązujących w szkole procedurach na wypadek zagrożeń zewnętrznych (podłożenia ładunku wybuchowego, zagrożenia niebezpiecznymi środkami chemicznymi, wtargnięcia napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią, groźba zamachu terrorystycznego)	Wychowawcy klas	Godziny wychowawcze w danym roku szkolnym

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na corocznej diagnozie przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat wybranych obszarów działania oraz sprawozdaniu z podejmowanych i zrealizowanych działań.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest otwarty i może ulegać modyfikacjom.